دانشگاه علوم پزشکی قزوین

مرجعیت علمی
در دانشگاه علوم پزشکی قزوین

از آرزویی دست‌نیافتنی تا آرمانی تحقق‌پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی‌ابرده

با همکاری:

دکتر معصومه جرجانی هماهنگ‌کننده ستادی کلان منطقه شش

دکتر نوید محمدی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر سونیا اویسی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش

دکتر سونیا اویسی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی قزوین

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



بسم الله الرحمن الرحیم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم‌پزشکی قزوین
از آرزویی دست‌نیافتنی تا آرمانی تحقق‌پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم‌پزشکی قزوین

از آرزویی دست‌نیافتنی تا آرمانی تحقق‌پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی‌ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر علیرضا رجایی، دکتر هاجر شفیعان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه‌تیر، سارا قنبری، حمید حمزه‌زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر معصومه جرجانی هماهنگ‌کننده ستادی کلان منطقه شش
دکتر نوید محمدی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر سونیا اویسی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی قزوین
دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش
دکتر سونیا اویسی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی قزوین

با تشکر از: دکتر علی‌اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیرمحسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سیدحسن امامی‌رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی
دکتر محمدحسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی
دکتر امیراحمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه‌آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر(عج)، بالاتر از چهارراه آیت‌اله هاشمی‌رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.

دانشگاه علوم پزشکی قزوین

مرجعیت علمی
در دانشگاه علوم پزشکی قزوین

از آرزویی دست‌نیافتنی تا آرمانی تحقق‌پذیر

با مقدمه‌ای از دکتر علی‌اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی‌ابرده

با همکاری:

دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش

دکتر نوید محمدی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر سونیا اویسی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش

دکتر سونیا اویسی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی قزوین

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

پیشگفتار ۵
مقدمه ۶
مشخصات دانشگاه علوم پزشکی قزوین ۷
تعیین اندازه دانشگاه ۸
تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی قزوین ۹
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal ۱۲
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی قزوین بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها ۱۴
سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی قزوین ۱۵
همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی قزوین با اولویت‌های ملّی ۱۷
زمینه کشوری رشته‌ها ۱۸
تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک ۱۹
فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت ۲۱
توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی قزوین ۲۲
حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت تمایز رسالت آکادمیک ۲۴
بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی قزوین ۲۴
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در راستای تحقق رسالت آکادمیک ۲۵
پیوست ۱- اطلاعات محیطی ۵۴
پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور ۶۴
پیوست ۳ ..... ۷۳

پیشگفتار

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین‌بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملّی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملّی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.

مقدمه



دکتر علی‌اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش‌عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسبت[I] و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نمودهاست. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.

I) Appropriateness

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال ۱۳۶۳ تاسیس گردید و متشکل از ۵ دانشکده، ۲۷۲ هیات علمی، ۳۰۷۴ دانشجو است. این دانشگاه در کلان منطقه ۶ قرار دارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

تعداد هیات علمی

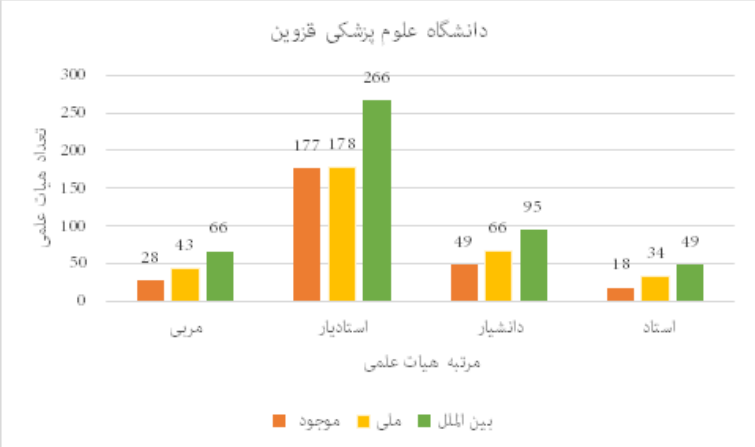
استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۱۸	۴۹	۱۷۷	۲۸	۲۷۲

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۴۹	۱۴۳۶	۲۷۶	۱۰۴۷	۲۴۰	۲۳۰	۰	۳	۳۰۷۴

نسبت خام هیات علمی به دانشجو	۱ به ۱۱
شاخص تعداد هیات علمی	۰/۵۸
شاخص تناسب هرم هیات علمی	۰/۹۹
کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی	۲۰۴
کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی	۴۹

نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

	مربی	استادیار	دانشیار	استاد
موجود	۲۸	۱۷۷	۴۹	۱۸
مطلوب ملی	۴۳	۱۷۸	۶۶	۳۴
مطلوب بین‌المللی	۶۶	۲۶۶	۹۵	۴۹

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه[I] یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پررقابت دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی قزوین در زیر آورده شده است.

تعداد هیات علمی	تعداد دانشجو	تعداد برنامه‌های مصوب	سال تاسیس	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	رتبه جهانی دانشگاه
۲۷۲	۳۰۷۴	۵۴	۱۳۶۳	استان	---

دانشگاه بزرگ:

- حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا

یا سه مورد از چهار مورد زیر:

- ۵۰۰۰ ≤ تعداد دانشجو
- ۷۵۰ ≤ تعداد هیات علمی
- ۱۰۰ ≤ تعداد رشته مقاطع مصوب
- ۱۳۵۷ ≤ سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه

دانشگاه متوسط:

- فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ
- فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک

دانشگاه کوچک:

سه مورد از چهار مورد زیر:

- ۱۰۰۰ ≥ تعداد دانشجو
- ۲۰۰ ≥ تعداد هیات علمی
- ۳۵ ≥ تعداد رشته مقاطع مصوب
- ۱۳۷۰ ≥ سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به‌عنوان دانشگاه سطح شهرستان

اندازه دانشگاه ⇦	متوسط

I) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمّی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیتی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملّی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی قزوین

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:

شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h۱ سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h۱ سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

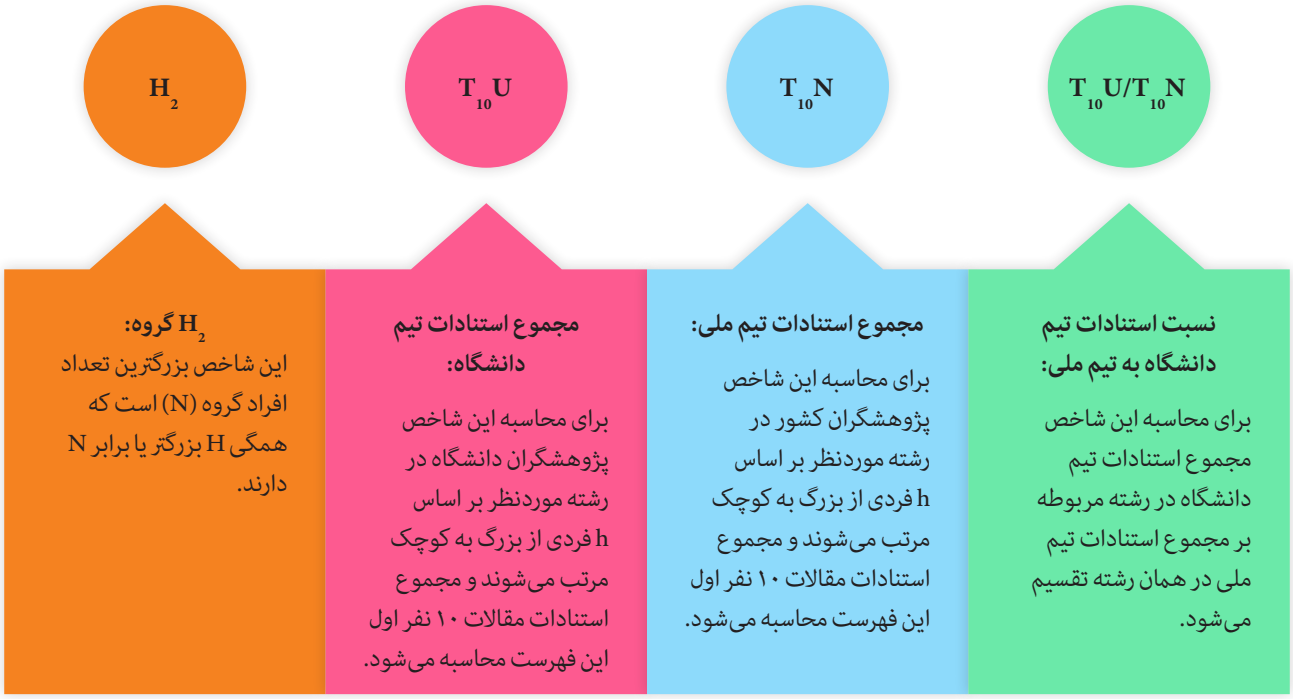
شاخص h۲ سازمانی: اگر موسسه ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h۲ سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h۲ سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h۲ سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

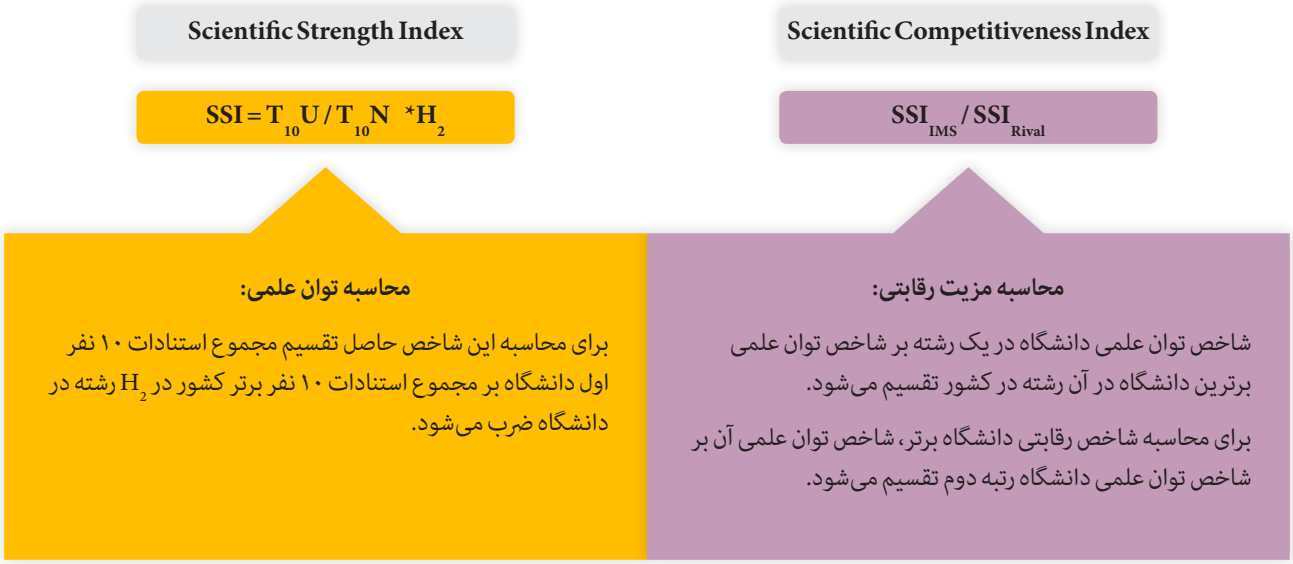
در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h۲ سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی https://isid.research.ac.ir استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به‌عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به‌عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به‌عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی قزوین استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

	طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها
مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش	ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به‌عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش
		استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به‌عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به‌عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه
		محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.
		محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.
	فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.
		محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.
		رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.
		رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.
	خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به‌عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
		توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به‌عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
		توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به‌عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
		توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به‌عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدلسازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی قزوین استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به‌گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد.

به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی قزوین
استان: قزوین
شهر: قزوین
کلان منطقه: ۶
تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۱ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی آنان[I]:

	رشته	مجموع H Index	نام اعضای تیم	زمینه/ زمینه‌های پژوهشی
۱	-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی آنان[II]:

	نام	رشته	H Index	زمینه/ زمینه‌های پژوهشی
۱	-	-	-	-

I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی قزوین بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

	حوزه تمایز پیشنهادی	کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)
۱	توسعه دانش تعیین کننده های اجتماعی سلامت	F8, R1-2, R14, E1-2, E6-5

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی قزوین

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

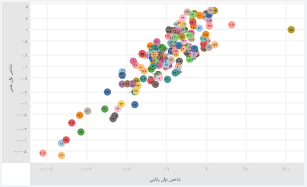
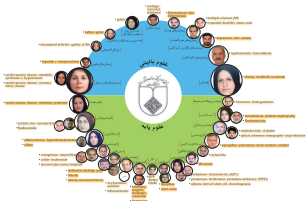
الف - شاخص رقابت‌پذیری: شاخص رقابت‌پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت‌پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت‌پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود[I].

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش‌آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید[II].

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اوّل بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوّم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اوّل شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت‌پذیری 	یک امتیاز	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت‌پذیری نیست.
	دو امتیاز	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت‌پذیری است.
	سه امتیاز	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت‌پذیری است.
	چهار امتیاز	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت‌پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۲)
	پنج امتیاز	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رقبا رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت‌پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۲)
شاخص سایول 	یک امتیاز	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.
	دو امتیاز	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.
	سه امتیاز	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.
	چهار امتیاز	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است .
	پنج امتیاز	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها 	یک امتیاز	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.
	دو امتیاز	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.
	سه امتیاز	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۰-۵ رفرنس دارند.
	چهار امتیاز	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۵-۱۱ رفرنس دارند.
	پنج امتیاز	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.

I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملّی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملّی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)		شاخص رقابت‌پذیری				
		۱	۲	۳	۴	۵
	۳-۴	داخلی	داخلی	-	-	-
	۵-۶	داخلی	ضعیف	ضعیف	ضعیف	-
	۷-۸	داخلی	ضعیف	ضعیف	قوی	قوی
	≥۹	ضعیف	ضعیف	قوی	قوی	انحصاری

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی قزوین می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

	رشته	سنجه‌های مزیت رقابتی			سطح مزیت رقابتی
		ارزشیابی داخلی	شاخص رقابت‌پذیری	شاخص SciVal	
۱	توسعه دانش تعیین کننده های اجتماعی سلامت	★★★	-	★	غیرقابل تعیین
۲	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	★★	★★	★★	ضعیف

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی قزوین با اولویت‌های ملّی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملّی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملّی و ناهمراستا با اولویت‌های ملّی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.[I]

رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	اولویت‌های ملّی																					
			A حاکمیت و نظام سلامت					B بهداشت و پیشگیری				C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران						D علوم پایه سلامت				
			A۱ مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	A۲ علوم انسانی سلامت	A۳ عدالت و تعیین کننده‌های اجتماعی	A۴ آموزش پزشکی	A۵ مدیریت اطلاعات و دانش سلام	B۱ پیشگیری،ارتقا سلامت،و مدیریت عوامل خطرزای سلامت	B۲ غذا و تغذیه	B۳ محیط زیست	B۴ مواد مخدر و روانگردان	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	C۳ حوادث و بلایای طبیعی	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	C۵ سرطان	C۶ سلامت سالمندان	D۱ علوم پایه کاربردی	D۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	D۴ طب سنتی و گیاهان دارویی	D۵ نانوفناوری
توسعه دانش تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت	غیرقابل تعیین	همراستا						■																
آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	ضعیف	همراستا						■																

I) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملّی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید درنظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سبقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H۲ کشور در رشته[I]
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده رشته در سامانه سایماگو[II]
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده رشته در سامانه سایماگو[III]

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود[IV].

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورایعالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	15 < Scimago Docs Rank < 20	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$
20 < Scimago Cit. Rank < 25	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$
Scimago Cit. Rank ≥ 25	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$

زمینه کشوری قوی

زمینه کشوری بینابینی

زمینه کشوری ضعیف

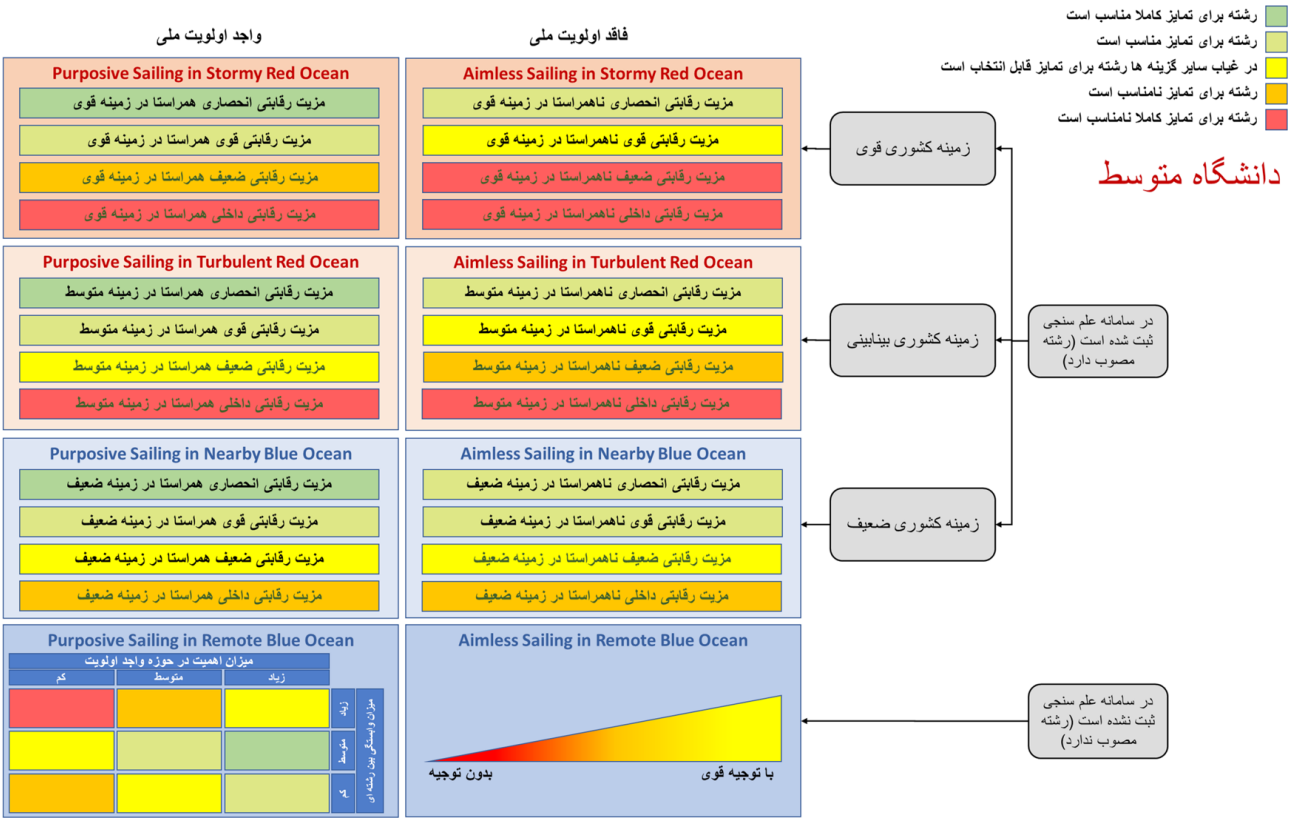
رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
توسعه دانش تعیین کننده های اجتماعی سلامت	غیرقابل تعیین	همراستا	درزمینه کشوری بکر
آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	ضعیف	همراستا	درزمینه کشوری بینابینی

I) National H2 Index
II) Scimago Documents Rank
III) Scimago Citations Rank
IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H۲ آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبت[I] رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملّی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

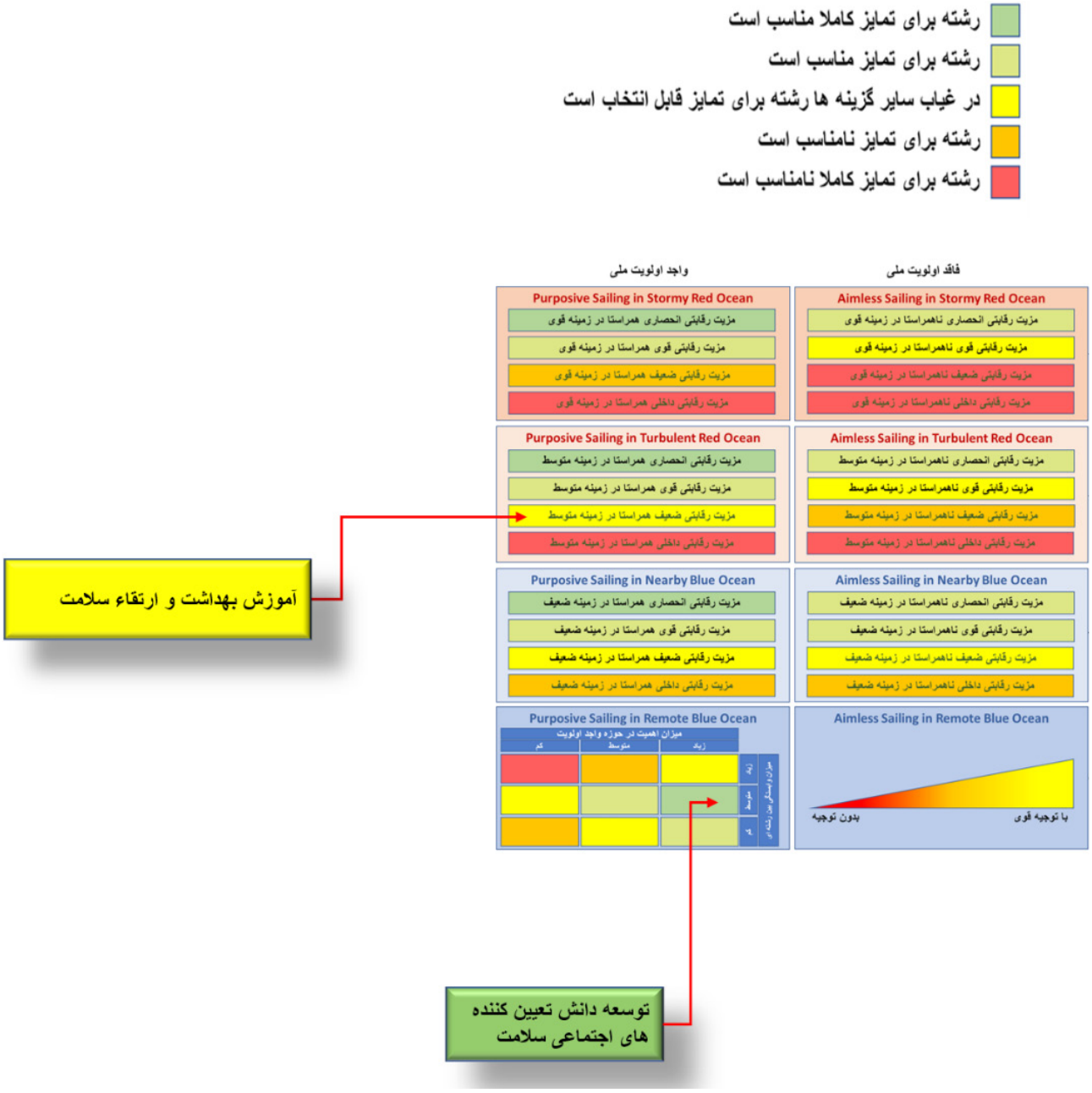
دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایعالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملّی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملّی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجیه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبت رشته به عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

I Appropriateness

نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی قزوین



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
کاملا مناسب	توسعه دانش تعیین کننده های اجتماعی سلامت	غیرقابل تعیین	همراستا	درزمینه کشوری بکر
مناسب				
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	ضعیف	همراستا	درزمینه کشوری بینابینی
نامناسب				
کاملا نامناسب				

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی قزوین می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر دو حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی قزوین پیشنهاد می‌شود.

۱	توسعه دانش تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت
۲	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب ان دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملّی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی قزوین با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی (ضمیمه ۳) و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملّی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مداقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت
۲	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
۳	روان پزشکی اجتماعی
۴	فلوشیپ آموزش مدرس بالینی
۵	مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت
۶	تغذیه اجتماعی
۷	سلامت سالمندی
۸	دندان پزشکی اجتماعی
۹	طب خواب و اختلالات مرتبط با خواب

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی قزوین در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۱۵ در هیات رئیسه دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی قزوین

- دانشگاه علوم پزشکی قزوین با توجه کامل به اولویت‌های ملّی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
  ۱. تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت
  ۲. آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
  ۳. روان پزشکی اجتماعی
  ۴. فلوشیپ آموزش مدرس بالینی
  ۵. مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت
  ۶. تغذیه اجتماعی
  ۷. سلامت سالمندی
  ۸. دندان پزشکی اجتماعی
  ۹. طب خواب و اختلالات مرتبط با خواب

- هدف دانشگاه علوم پزشکی قزوین این است که:

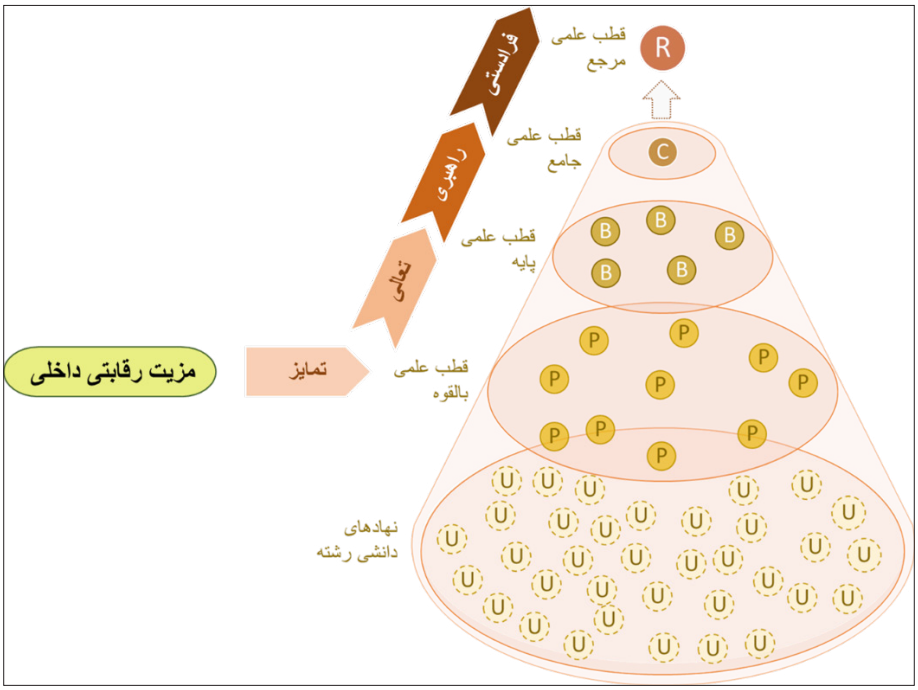
۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملّی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی قزوین در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه[I]
  - قطب علمی بالقوه تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت
  - قطب علمی بالقوه روان پزشکی اجتماعی
  - قطب علمی بالقوه فلوشیپ آموزش مدرس بالینی
  - قطب علمی بالقوه مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت
  - قطب علمی بالقوه تغذیه اجتماعی
  - قطب علمی بالقوه سلامت سالمندی
  - قطب علمی بالقوه دندان پزشکی اجتماعی
  - قطب علمی بالقوه طب خواب و اختلالات مرتبط با خواب

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



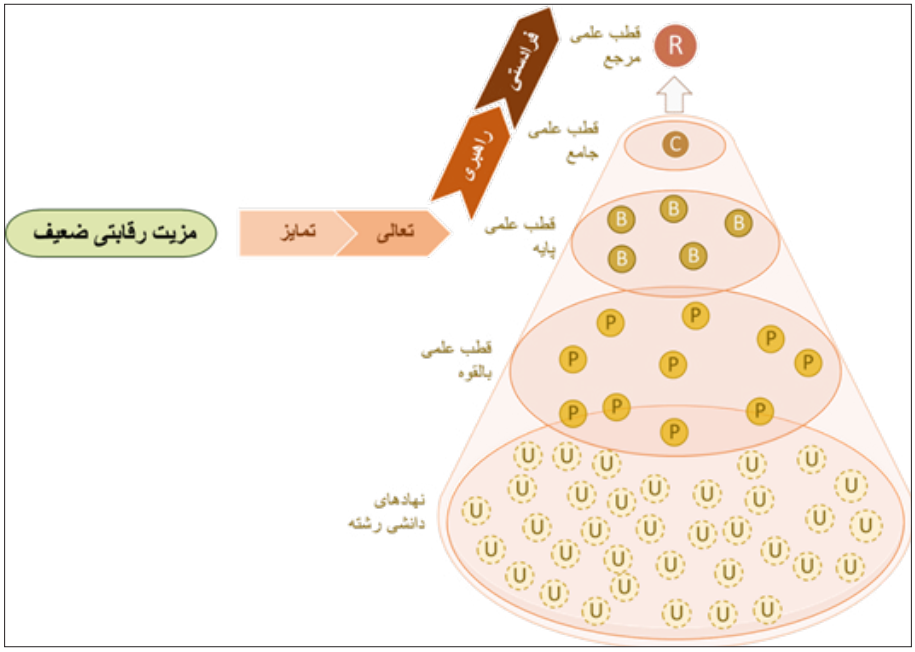
نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

- قطب‌های علمی پایه [II]
  - قطب علمی پایه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

I) **قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه** نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملّی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمّی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

II) **قطب علمی سطح دو یا قطب پایه** نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا ارایه می کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب های علمی پایه محسوب می شوند.

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).



نقشه راه راهبردی قطب های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزهٔ دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمّی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملّی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز همنوا نامیده می‌شود. تمایز همنوا معمولا برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملّی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی
الف- برنامه‌ریزی متمرکز • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b – راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارآیی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
• مدیریت فرایندها • بازنگری برنامه‌های درسی • استانداردسازی	• ارزشیابی و ممیزی • کسب اعتبار (accreditation) • الگوبرداری (benchmarking)	• دریافت نشان‌های کیفیت • بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) • بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
• تیم‌سازی • جذب نیروی هدفمند	• توانمندسازی • آموزش کارکنان	• تمرکززدایی و تفویض • دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
• برگزاری جشنواره‌ها	• اعطای جوایز	

ضمیمه c – راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور ، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیتی موسسه بر روی این کنشگران می باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت گذاری، هماهنگ سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیتی محسوب می شوند.

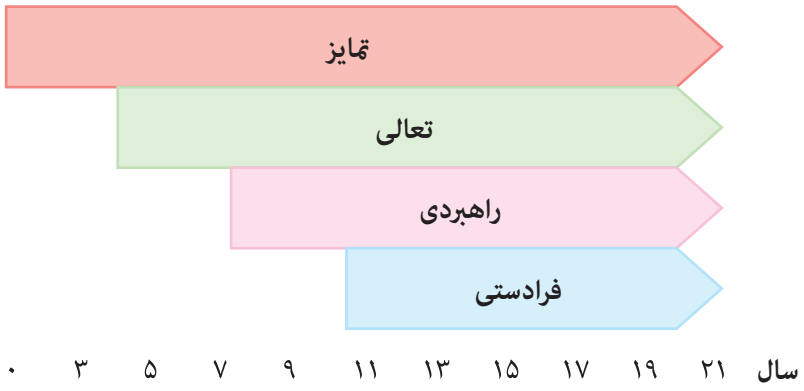
اقدامات مرتبط به راهبرد راهبری		
الف- تولیت		
• تدوین استانداردهای ملّی برنامه درسی رشته • تدوین استانداردهای ملّی خدمات مرتبط به رشته • تدوین راهکارهای ملّی رشته	• تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته • تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته • مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور • برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور	• برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور • نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی • نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
• دانشجویان بین‌الملل • مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی • برنامه‌های تبادل استاد • برنامه‌های تبادل دانشجو • پرسنل بین‌المللی	• برنامه‌های فرامرزی آموزشی • پروژه‌های مشترک پژوهشی • مهارت‌های زبان آموزی • کسب اعتبار بین‌المللی • محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی	• گرانت‌های بین‌المللی • شبکه‌های بین‌المللی • فرصت‌های سفر و رفت و آمد • معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
• تاسیس شبکه مجازی ملّی • راه‌اندازی فوروم ملّی	• طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملّی	• طراحی و اجرای کوهورت‌های ملّی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
• حضور فعال در رسانه‌های جمعی	• حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی	• آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
• برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور • برنامه راهبردی رصد علمی	• تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملّی • توسعه سیاستگذاری سلامت • مداخلات و پویش‌های اجتماعی	• آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
• توسعه نوآوری • توسعه تحقیقات کاربردی • کارآفرینی	• راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان • خدمت‌سازی / محصول‌سازی • براندسازی	• بازارسازی • درآمدسازی

ضمیمه d – راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یك موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی		
الف- پیشگامی (اولین)		
• انجام پیشروترین تحقیقات	• توسعه پیشروترین فناوری‌ها	
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)		
• انتشار بیشترین تعداد مقالات	• راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات	
• انتشار بیشترین تعداد کتب	• ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی	
• جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین	• ثبت بیشترین تعداد ابداع و اختراع	
ج- تاثیر (مهمترین)		
• برگزاری مهمترین همایش‌های جهانی	• راه‌اندازی شبکه جهانی	• تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)		
• دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	• ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی	
• تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی	• ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان	
• جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان		
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)		
• توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته	• نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری	
• توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته		
• توسعه مبانی فلسفه رشته	• انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع	
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)		
• انجام مطالعات کاربردی	• تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی	
• انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	• راه‌اندازی موسسات دانش بنیان	
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)		
• مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	• تعیین‌اولویت‌های‌پژوهشی‌درسطح‌جهان	
• میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی	• تدوین استانداردهای بین‌المللی	
• اعتبارسنجی جهانی	• برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی	
• انجام علم‌سنجی جهانی		

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

راهبرد تمایز موضوعی	تمرکز	رسالت تمایز یافته													
		برنامه راهبردی تمایز یافته													
	همراستایی	حاکمیت آکادمیک													
		تامین و تخصیص مالی													
	توسعه کمی	توسعه هیات علمی رشته													
		توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته													
		توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته													
		توسعه نهادهای علمی													
		بورسیه دانشجویی													
		جذب دانشجو													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۱۰-۹	۱۲-۱۱	۱۴-۱۳	۱۶-۱۵	۱۸-۱۷	۲۱-۱۹

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی**- بخش۲

			۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۱۰-۹	۱۲-۱۱	۱۴-۱۳	۱۶-۱۵	۱۸-۱۷	۲۱-۱۹
راهبرد تعالی موسسه‌ای	ظرفیت‌سازی	تیم‌سازی														
		توانمندسازی														
		آموزش کارکنان														
		دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی														
	فرهنگ‌سازی	برگزاری جشنواره‌ها														
		اعطای جوایز														
	بهبود کیفیت	مدیریت فرایندها														
		بازنگری برنامه‌های درسی														
		استانداردسازی														
		ارزشیابی و ممیزی														
		کسب اعتبار														
		الگوبرداری														
		دریافت نشان‌های کیفیت														
		بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)														
		بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی														
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۱۰-۹	۱۲-۱۱	۱۴-۱۳	۱۶-۱۵	۱۸-۱۷	۲۱-۱۹

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی**- بخش۳

راهبرد راهبری ملّی	تولیت	تدوین استانداردهای ملّی برنامه درسی رشته														
		تدوین استانداردهای ملّی خدمات مرتبط به رشته														
		تدوین راهکارهای ملّی رشته														
		تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته														
		تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته														
		مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور														
		برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور														
		برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور														
		نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی														
		نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی														
	گسترش اقدام و دسترسی	برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور														
		برنامه راهبردی رصد علمی														
		تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملّی														
		همکاری با نهادهای سیاستگذاری														
		مداخلات‌وپویش‌های‌اجتماعی														
		آموزش همگانی														
	عمومی سازی	حضور فعال در رسانه‌های جمعی														
		حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی														
		آموزش همگانی														
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۱۰-۹	۱۲-۱۱	۱۴-۱۳	۱۶-۱۵	۱۸-۱۷	۲۱-۱۹

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی**- بخش۴

راهبرد راهبری ملّی	بین‌المللی‌سازی	دانشجویان بین‌الملل														
		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی														
		برنامه‌های تبادل استاد														
		برنامه‌های تبادل دانشجو														
		پرسنل بین‌المللی														
		برنامه‌های فرامرزی آموزشی														
		پروژه‌های مشترک پژوهشی														
		مهارت‌های زبان آموزی														
		کسب اعتبار بین‌المللی														
		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی														
		گرانت‌های بین‌المللی														
		شبکه‌های بین‌المللی														
		فرصت‌های سفر و رفت‌وآمد														
		معادلسازی و انتقال مدرک														
	شبکه‌سازی	تاسیس شبکه مجازی ملّی														
		راه‌اندازی فوروم ملّی														
	ارزش‌زایی	توسعه نوآوری														
		کارآفرینی														
		راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان														
		خدمت‌سازی/محصول‌سازی														
		برندسازی														
		بازارسازی														
		درآمدسازی														
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۱۰-۹	۱۲-۱۱	۱۴-۱۲	۱۶-۱۴	۱۸-۱۷	۲۱-۱۹

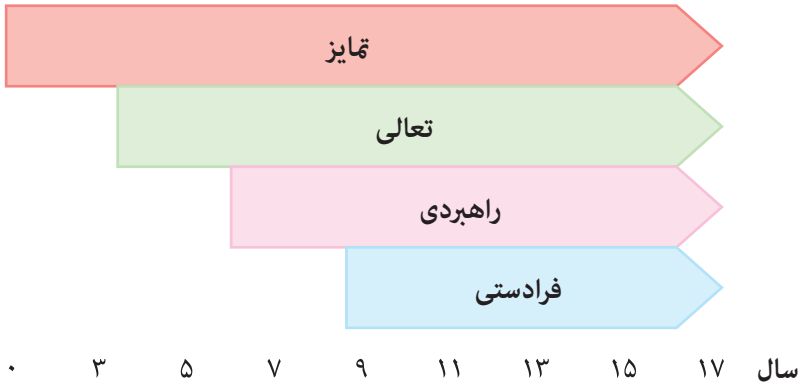
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی- بخش۵

راهبرد فرادستی بین‌المللی	پیشگامی	تحقیقات پیشرو														
		فناوری پیشرو														
	پیشتازی	بیشترین مقالات														
		بیشترین کتب														
		بیشترین محققین														
		بیشترین موسسات														
		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع														
	تاثیر	همایش جهانی														
		شبکه جهانی														
		فوروم جهانی														
	کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)														
		کتب مرجع جهانی														
		بهترین دانشمندان														
		بهترین موسسات														
		بهترین خدمات														
		سال⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش۶

راهبرد فرادستی بین‌المللی	ارجاع	توسعه انتولوژی													
		پایگاه داده ای دانش رشته													
		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری													
		فلسفه رشته													
		مطالعات پر ارجاع													
	کاربست	مطالعات کاربردی													
		مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات													
		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی													
		موسسات دانش بنیان													
	اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی													
		میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی													
		اعتبار سنجی جهانی													
		علم سنجی جهانی													
		تعیین اولویت‌های پژوهشی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

راهبرد تمایز موضوعی	تمرکز	رسالت تمایز یافته													
		برنامه راهبردی تمایز یافته													
	همراستایی	حاکمیت آکادمیک													
		تامین و تخصیص مالی													
	توسعه کمی	توسعه هیات علمی رشته													
		توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته													
		توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته													
		توسعه نهادهای علمی													
		بورسیه دانشجویی													
		جذب دانشجو													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش۲

راهبرد تعالی موسسه‌ای	ظرفیت‌سازی	تیم‌سازی														
		توانمندسازی														
		آموزش کارکنان														
		دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی														
	فرهنگ‌سازی	برگزاری جشنواره‌ها														
		اعطای جوایز														
	بهبود کیفیت	مدیریت فرایندها														
		بازنگری برنامه‌های درسی														
		استانداردسازی														
		ارزشیابی و ممیزی														
		کسب اعتبار														
		الگوبرداری														
		دریافت نشان‌های کیفیت														
		بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)														
		بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی														
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش۳

راهبرد راهبری ملّی	تولیت	تدوین استانداردهای ملّی برنامه درسی رشته													
		تدوین استانداردهای ملّی خدمات مرتبط به رشته													
		تدوین راهکارهای ملّی رشته													
		تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته													
		تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته													
		مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور													
		برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور													
		برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور													
		نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی													
		نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی													
	گسترش اقدام و دسترسی	برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور													
		برنامه راهبردی رصد علمی													
		تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملّی													
		همکاری با نهادهای سیاستگذاری													
		مداخلات‌وپویش‌های‌اجتماعی													
		آموزش همگانی													
	عمومی سازی	حضور فعال در رسانه‌های جمعی													
		حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی													
		آموزش همگانی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش۴

			۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷
راهبرد راهبری ملّی	بین‌المللی‌سازی	دانشجویان بین‌الملل														
		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی														
		برنامه‌های تبادل استاد														
		برنامه‌های تبادل دانشجو														
		پرسنل بین‌المللی														
		برنامه‌های فرامرزی آموزشی														
		پروژه‌های مشترک پژوهشی														
		مهارت‌های زبان آموزی														
		کسب اعتبار بین‌المللی														
		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی														
		گرانت‌های بین‌المللی														
		شبکه‌های بین‌المللی														
		فرصت‌های سفر و رفت‌وآمد														
		معادلسازی و انتقال مدرک														
	شبکه‌سازی	تاسیس شبکه مجازی ملّی														
		راه‌اندازی فوروم ملّی														
	ارزش‌زایی	توسعه نوآوری														
		کارآفرینی														
		راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان														
		خدمت‌سازی/محصول‌سازی														
		براندسازی														
		بازارسازی														
		درآمدسازی														
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

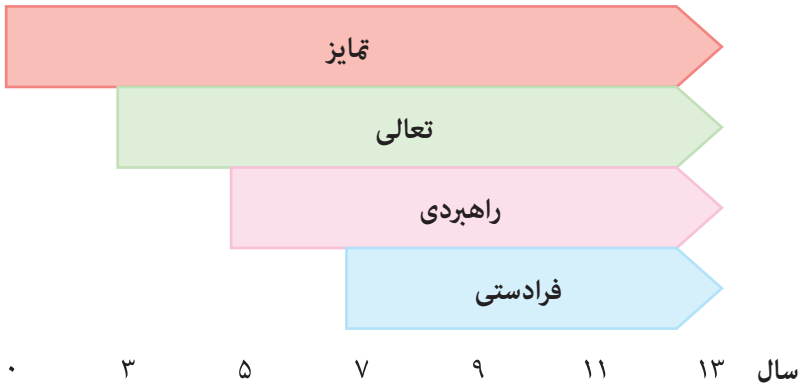
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش۵

راهبرد فرادستی بین‌المللی	پیشگامی	تحقیقات پیشرو													
		فناوری پیشرو													
	پیشتازی	بیشترین مقالات													
		بیشترین کتب													
		بیشترین محققین													
		بیشترین موسسات													
		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع													
	تاثیر	همایش جهانی													
		شبکه جهانی													
		فوروم جهانی													
	کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)													
		کتب مرجع جهانی													
		بهترین دانشمندان													
		بهترین موسسات													
		بهترین خدمات													
		سال⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش۶

راهبرد فرادستی بین‌المللی	ارجاع	توسعه انتولوژی													
		پایگاه داده ای دانش رشته													
		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری													
		فلسفه رشته													
		مطالعات پر ارجاع													
	کاربست	مطالعات کاربردی													
		مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات													
		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی													
		موسسات دانش بنیان													
	اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی													
		میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی													
		اعتبار سنجی جهانی													
		علم سنجی جهانی													
		تعیین اولویت‌های پژوهشی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

راهبرد تمایز موضوعی	تمرکز	رسالت تمایز یافته												
		برنامه راهبردی تمایز یافته												
	همراستایی	حاکمیت آکادمیک												
		تامین و تخصیص مالی												
	توسعه کمی	توسعه هیات علمی رشته												
		توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته												
		توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته												
		توسعه نهادهای علمی												
		بورسیه دانشجویی												
		جذب دانشجو												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش۲

			۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳
راهبرد تعالی موسسه‌ای	ظرفیت‌سازی	تیم‌سازی													
		توانمندسازی													
		آموزش کارکنان													
		دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات‌علمی													
	فرهنگ‌سازی	برگزاری جشنواره‌ها													
		اعطای جوایز													
	بهبود کیفیت	مدیریت فرایندها													
		بازنگری برنامه‌های درسی													
		استانداردسازی													
		ارزشیابی و ممیزی													
		کسب اعتبار													
		الگوبرداری													
		دریافت نشان‌های کیفیت													
		بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)													
		بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی قوی- بخش۳

راهبرد راهبری ملّی	تولیت	تدوین استانداردهای ملّی برنامه درسی رشته											
		تدوین استانداردهای ملّی خدمات مرتبط به رشته											
		تدوین راهکارهای ملّی رشته											
		تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته											
		تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته											
		مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور											
		برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور											
		برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور											
		نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی											
		نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی											
	گسترش اقدام و دسترسی	برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور											
		برنامه راهبردی رصد علمی											
		تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملّی											
		همکاری با نهادهای سیاستگذاری											
		مداخلات‌وپویش‌های‌اجتماعی											
		آموزش همگانی											
	عمومی‌سازی	حضور فعال در رسانه‌های جمعی											
		حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی											
		آموزش همگانی											
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش۴

			۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳
راهبرد راهبری ملّی	بین‌المللی‌سازی	دانشجویان بین‌الملل													
		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی													
		برنامه‌های تبادل استاد													
		برنامه‌های تبادل دانشجو													
		پرسنل بین‌المللی													
		برنامه‌های‌فرامرزی‌آموزشی													
		پروژه‌های مشترک پژوهشی													
		مهارت‌های زبان آموزی													
		کسب اعتبار بین‌المللی													
		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی													
		گرانت‌های بین‌المللی													
		شبکه‌های بین‌المللی													
		فرصت‌های‌سفرورفت‌وآمد													
		معادلسازی و انتقال مدرک													
	شبکه‌سازی	تاسیس شبکه مجازی ملّی													
		راه‌اندازی فوروم ملّی													
	ارزش‌زایی	توسعه نوآوری													
		کارآفرینی													
		راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان													
		خدمت‌سازی/محصول‌سازی													
		براندسازی													
		بازارسازی													
		درآمدسازی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

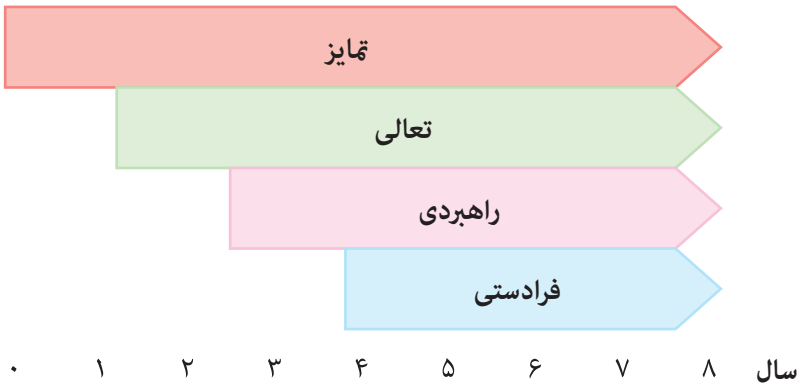
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش۵

راهبرد فرادستی بین‌المللی	پیشگامی	تحقیقات پیشرو											
		فناوری پیشرو											
	پیشتازی	بیشترین مقالات											
		بیشترین کتب											
		بیشترین محققین											
		بیشترین موسسات											
		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع											
	تاثیر	همایش جهانی											
		شبکه جهانی											
		فوروم جهانی											
	کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)											
		کتب مرجع جهانی											
		بهترین دانشمندان											
		بهترین موسسات											
		بهترین خدمات											
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش۶

			۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳
راهبرد فرادستی بین‌المللی	ارجاع	توسعه انتولوژی													
		پایگاه داده ای دانش رشته													
		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری													
		فلسفه رشته													
		مطالعات پر ارجاع													
	کاربست	مطالعات کاربردی													
		مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات													
		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی													
		موسسات دانش بنیان													
	اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی													
		میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی													
		اعتبار سنجی جهانی													
		علم سنجی جهانی													
		تعیین اولویت‌های پژوهشی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

			۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳
راهبرد تمایز موضوعی	تمرکز	رسالت تمایز یافته													
		برنامه راهبردی تمایز یافته													
	همراستایی	حاکمیت آکادمیک													
		تامین و تخصیص مالی													
	توسعه کمی	توسعه هیات علمی رشته													
		توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته													
		توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته													
		توسعه نهادهای علمی													
		بورسیه دانشجویی													
		جذب دانشجو													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری**- بخش۲

راهبرد تعالی موسسه‌ای	ظرفیت‌سازی	تیم‌سازی												
		توانمندسازی												
		آموزش کارکنان												
		دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات‌علمی												
	فرهنگ‌سازی	برگزاری جشنواره‌ها												
		اعطای جوایز												
	بهبود کیفیت	مدیریت فرایندها												
		بازنگری برنامه‌های درسی												
		استانداردسازی												
		ارزشیابی و ممیزی												
		کسب اعتبار												
		الگوبرداری												
		دریافت نشان‌های کیفیت												
		بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)												
		بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

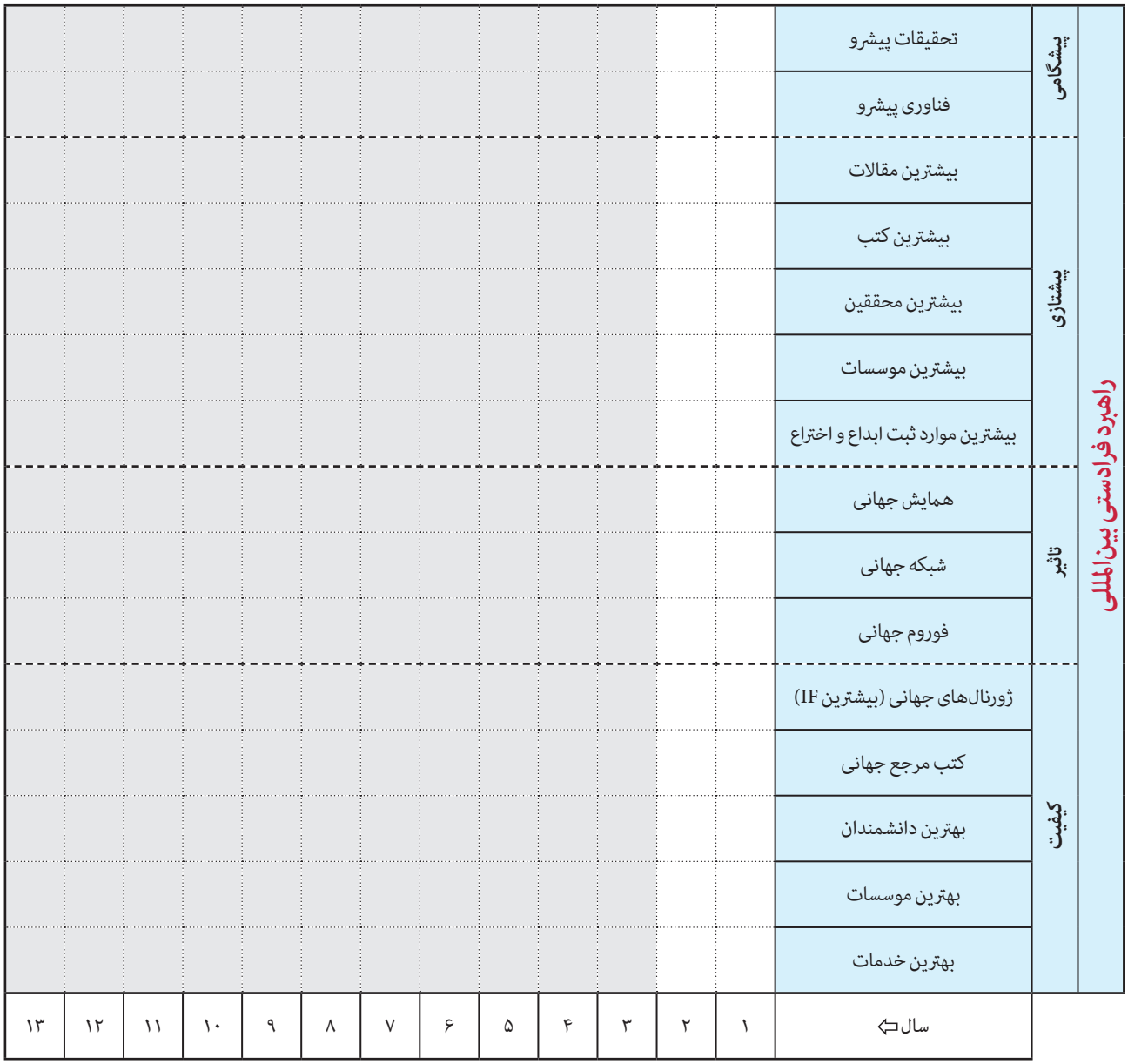
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری- بخش۳

راهبرد راهبری ملّی	تولیت	تدوین استانداردهای ملّی برنامه درسی رشته												
		تدوین استانداردهای ملّی خدمات مرتبط به رشته												
		تدوین راهکارهای ملّی رشته												
		تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته												
		تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته												
		مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور												
		برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور												
		برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور												
		نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی												
		نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی												
	گسترش اقدام و دسترسی	برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور												
		برنامه راهبردی رصد علمی												
		تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملّی												
		همکاری با نهادهای سیاستگذاری												
		مداخلات‌وپویش‌های‌اجتماعی												
		آموزش همگانی												
	عمومی سازی	حضور فعال در رسانه‌های جمعی												
		حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی												
		آموزش همگانی												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری- بخش۴

			۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳
راهبرد راهبری ملّی	بین‌المللی‌سازی	دانشجویان بین‌الملل													
		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی													
		برنامه‌های تبادل استاد													
		برنامه‌های تبادل دانشجو													
		پرسنل بین‌المللی													
		برنامه‌های‌فرامرزی‌آموزشی													
		پروژه‌های مشترک پژوهشی													
		مهارت‌های زبان آموزی													
		کسب اعتبار بین‌المللی													
		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی													
		گرانت‌های بین‌المللی													
		شبکه‌های بین‌المللی													
		فرصت‌های‌سفرورفت‌وآمد													
		معادلسازی و انتقال مدرک													
	شبکه‌سازی	تاسیس شبکه مجازی ملّی													
		راه‌اندازی فوروم ملّی													
	ارزش‌زایی	توسعه نوآوری													
		کارآفرینی													
		راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان													
		خدمت‌سازی/محصول‌سازی													
		براندسازی													
		بازارسازی													
		درآمدسازی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری- بخش۵



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری- بخش۶

راهبرد فرادستی بین‌المللی	ارجاع	توسعه انتولوژی											
		پایگاه داده ای دانش رشته											
		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری											
		فلسفه رشته											
		مطالعات پر ارجاع											
	کاربست	مطالعات کاربردی											
		مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات											
		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی											
		موسسات دانش بنیان											
	اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی											
		میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی											
		اعتبار سنجی جهانی											
		علم سنجی جهانی											
		تعیین اولویت‌های پژوهشی											
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
۱	دکتر امیر پاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	استاد	Health and quality of life	۲۰	

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بورد علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بورد علمی کشوری	توضیحات
۱	دکتر نوید محمدی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	استاد تمام	پزشکی اجتماعی	
۲	دکتر پرویز پدیسار	دندانپزشکی ارتودنتیست	دانشکده دندانپزشکی	دانشیار	دندانپزشکی	
۳	سونیا اویسی	بهداشت مادر و کودک	دانشکده پزشکی	استاد تمام	بهداشت عمومی	
۴	محمد حسین اسماعیلی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	ارزشیابی فیزیولوژی پزشکی	
۵	دکتر نعمت اله غیبی	بیوتکنولوژی	دانشکده پیراپزشکی	استاد	بیوتکنولوژی	
۶	دکتر علی صفری	بهداشت حرفه ای	دانشکده بهداشت	دانشیار	بهداشت حرفه ای	
۷	دکتر احمد نیك پی	بهداشت حرفه ای	دانشکده بهداشت	دانشیار	بهداشت حرفه ای	
۸	دکتر مریم جوادی	تغذیه	دانشکده بهداشت	استاد	تغذیه	
۹	دکتر رزاق محمودی	بهداشت و ایمنی مواد غذایی	دانشکده بهداشت	استاد،	بهداشت و ایمنی مواد غذایی	
۱۰	دکترمحمد رضا ساروخانی	هماتولوژی	دانشکده پیراپزشکی	استاد	هماتولوژی	
۱۱	دکتر منوچهر مهرام	تخصص اطفال	دانشکده پزشکی	استاد تمام	عضو بورد تخصصی کودکان	

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی درسطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش‌دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱	دکتر سونیا اویسی	بهداشت مادر و کودک	دانشکده پزشکی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه	استاد	دانشگاه علوم پزشکی قزوین	تآلیف کتاب مرجع تعیین کننده های اجتماعی سلامت	تابستان ۹۸ – تابستان ۹۹
۲	دکتر آمنه باریکانی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	دانشیار	دانشگاه علوم پزشکی قزوین	نظارت و پیگیری شیوه اجرای سرفصل های عوامل اجتماعی موثر بر سلامت پیشنهادی به گروه های آموزشی علوم پایه و بالینی دانشگاه علوم پزشکی قزوین	تابستان ۹۸ – تابستان ۹۹

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات New England Journal of Medicine، Nature، Science و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱	امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Alcohol use and burden for 195 countries and territories, 1990-2016: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2931310-2	۵۹,۱۰۲

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات New England Journal of Medicine، Nature، Science و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۲	امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Measuring performance on the Healthcare Access and Quality Index for 195 countries and territories and selected subnational locations: A systematic analysis from the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2930994-2	۵۹,۱۰۲
۳	امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2932203-7	۵۹,۱۰۲
۴	امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 Diseases and Injuries for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2932279-7	۵۹,۱۰۲
۵	امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2932225-6	۵۹,۱۰۲
۶	امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2932278-5	۵۹,۱۰۲
۷	امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2932335-3	۵۹,۱۰۲
۸	امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2931891-9	۵۹,۱۰۲
۹	امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2932281-5	۵۹,۱۰۲

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات New England Journal of Medicine، Nature، Science و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱۰	امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Erratum: Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 (The Lancet (2018) 392(10159) (1736-1788) (S0140673618322037)(10.1016/ S0140-6736(18)32203-7))	https://arizona.pure.elsevier.com/en/publications/erratum-global-regional-and-national-age-sex-specific-mortality-f	۵۹,۱۰۲
۱۱	امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Global, Regional, and National Cancer Incidence, Mortality, Years of Life Lost, Years Lived with Disability, and Disability-Adjusted Life-Years for 29 Cancer Groups, 1990 to 2017: A Systematic Analysis for the Global Burden of Disease Study	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31560378	۲۲,۴۱۶

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

	نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱	رشد کودکان	۹۳/۱۰/۰۹	۱۷۹	بالینی	۲۰۱۸:۹ ۲۰۱۹:۱۲	
۲	عوامل اجتماعی موثر برسلامت	۹۰/۱۰/۲۱	۶۶	بیو مدیکال	۲۰۱۸:۴۲ ۲۰۱۹:۵۸	
۳	سلولی مولکولی	۸۸/۰۸/۰۱	۸۵	بیو مدیکال	۲۰۱۸:۲۳ ۲۰۱۹:۲۹	
۴	بیمارهای متابولیک	۸۶/۱۰/۱۹	۱۷۸	بالینی	۲۰۱۸:۱۱ ۲۰۱۹:۱۲	
۵	میکروب شناسی پزشکی	۹۵/۰۵/۱۷	۵۳	بیو مدیکال	۲۰۱۸:۱۲ ۲۰۱۹:۱۱	
۶	ایمنی محصولات بهداشتی	۹۵/۰۲/۲۶	۶۳	بیو مدیکال	۲۰۱۸:۲ ۲۰۱۹:۳	
۷	پیشگیری از پوسیدگی دندان	۹۱/۰۳/۲۳	۲۲۲	بالینی	۲۰۱۸:۹ ۲۰۱۹:۳	

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملّی که توسط دانشگاه انجام شده است

	عنوان پژوهش ملّی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
			از	تا			
۱	مقایسه بیان ژنهای TTK,TPTE,ARMC۳ در نمونه های بافت بیماران مبتلا به سرطان پستان داکتال کارسینوما بافت نرمال	دکتر محمد رضا ساروخانی علی‌اکبر زارع	۹۲/۴/۱۰	۹۴/۱۲/۱۷	پژوهشکده سرطان پستان	۵۹/۳۴۴/۰۰۰	
۲	اثرات کوئرستین بر بیان ژن ساب یونیت های BDNF,GABAA در تشنج لوب تمپورال در موش	دکتر مرجان نصیری‌اصل دکتر سحر مقبلی‌نژاد	۹۳/۳/۲۵	۹۵/۱۰/۶	وزارت بهداشت	۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰	

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملّی که توسط دانشگاه انجام شده است

	عنوان پژوهش ملّی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
			از	تا			
۳	بررسی اثرات عصاره گیاه دارویی اسکروفولاریا و اریگاتا بر تولید سایتوکاین از سلول های ماکروفاژ و القای مرگ در سلول های سرطان سینه انسانی	دکتر عباس آزادمهر	۹۳/۳/۲۵	۹۴/۶/۲	گرنت تحقیقاتی	۸۰/۰۰۰/۰۰۰	
۴	راهکارهای کنترل گازها و ترکیبات آلاینده بوزا در تصفیه خانه و شبکه فاضلاب شهر قزوین	دکتر حمزه‌علی جمالی دکتر حمید کاریاب	۹۳/۷/۱۰	۹۶/۹/۱۳	شرکت آب و فاضلاب	۳۵۳/۱۵۰/۰۰۰	
۵	آنالیز موتاسیون KRAS و تعیین میزان بیان ژن و ارزیابی ایمنوهیستوشیمی پروتئین HIF۱AN به عنوان بیومارکر پیش آگهی دهنده احتمالی آدنوکارسینومای کولورکتال انسانی	دکتر رضا نجفی پور لادن وکیل	۹۳/۷/۱	۹۵/۱۰/۶	دانشگاه علوم پزشکی ایران	۲۳۷/۷۳۰/۰۰۰	
۶	مقایسه تورک بیان شده در براکت Twin mini با براکت Twinstandard با سیم استینلس استیل ۰/۰۱۹×۰/۰۲۵	دکتر نیلوفر اعظمی	۹۳/۱۰/۲۰	--	بنیاد ملی نخبگان	۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰	
۷	اثر بخشی مصاحبه انگیزشی بر کنترل وزن در نوجوانان چاق مراجعه کننده به بیمارستان قدس شهر قزوین	دکتر امیر پاکپور	۹۳/۱۰/۲۰	۹۳/۱۲/۱۸	بنیاد ملی نخبگان	۷۵/۰۰۰/۰۰۰	
۸	تاپینگ و بررسی حضور متالوبتالاکتامازها و کلاس های اینتگرونی ۱و۲و۳ در سودوموناس آئروژینوای جدا شده از بیماران سوختگی بستری در بیمارستان شهید مطهری تهران	دکتر امیر پیمانی	۹۳/۱۰/۲۰	۹۶/۲/۲۵	گرنت تحقیقاتی	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	
۹	بررسی شیوع و الگوی استفاده از هدفون و رابطه آن با کاهش شنوایی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قزوین	دکتر اصغر محمد پور	۹۳/۱۰/۲۰	۹۷/۲/۲۴	گرنت تحقیقاتی	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	
۱۰	ارزیابی موفقیت بالینی و رادیولوژیک پالپوتومی با CemCement و پارسیل پاکپلتومی با Zoe و Vitapex در دندانهای مولر شیری هایپرمیک	دکتر علی بقالیان دکتر سعید عسگری	۹۳/۱۰/۲۰	--	گرنت تحقیقاتی	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	
۱۱	اثر بخشی مداخله آموزشی مبتنی بر مصاحبه انگیزشی بر بهبود تبعیت از رژیم دارویی در بیماران مسن پس از جراحی بای پس عروق کرونر	دکتر امیر پاکپور	۹۳/۱۰/۲۰	۹۵/۱۲/۹	گرنت تحقیقاتی	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	
۱۲	اثرات کوئرستین بر بیان ژن ساب های یونیت های گیرنده های ایونوپروتیک گلوتامات ((NR۲B,NR۲A,G۱UA۱ و پروتئین شوک حرارتی ۷۰ در تشنج ناشی از کاینیک اسید در موش	دکتر سحر مقبلی نژاد دکتر ناصر پور	۹۳/۱۰/۲۰	۹۵/۱۰/۶	گرنت تحقیقاتی	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	
۱۳	ارزیابی اثرات ایمونومدولاتوری عصاره گیاه دارویی اسکروفولاریا مگالانتا در مدل تجربی بیماری مولتیپل اسکروزیس (ام اس) در موش C۵۷BL/G	دکتر عباس آزاد مهر	۹۳/۱۰/۲۰	۹۷/۱۲/۶	گرنت تحقیقاتی	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	
۱۴	بررسی میزان Macrophage , Interleukin۲۹ ۱-in flammatory proteie	دکتر پریسان	۹۳/۱۲/۱	--	گرنت تحقیقاتی	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	
۱۵	تعیین ارتباط میان میزان بیان ژن‌های دخیل در متابولیسم Gemcitabine مانند SLC۲۹A۱، RRM۱، CDA، DCK و میزان microRNAهای کنترل کننده آنها(۶۰۸-mir، ۳p-۵۴۸d-mir) در رده‌های سلولی سرطان پانکراس حساس و مقاوم به آن و نمونه‌های سرطانی و نرمال کناری بیماران مبتلا به سرطان پانکراس	دکتر فرزاد رجایی	۹۴/۱/۱۵	۹۶/۹/۱۳	انستیتوپاستور ایران	۷۰/۳۰۵/۰۰۰	

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملّی که توسط دانشگاه انجام شده است

	عنوان پژوهش ملّی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
			از	تا			
۱۶	اپیدمیولوژی مولکولی لیشمانیوز جلدی در ناقلین مخازن و بیماران کانون آندمیک شهرستان اسفراین خراسان شمالی و شناسایی پلی مورفیسم IL-۴ در بیماران	دکتر مهرزاد سرایی دکتر یاور راثی	۹۴/۴/۱۳	۹۶/۴/۲۶	دانشگاه علوم پزشکی تهران	۵۵/۶۶۱/۰۰۰	
۱۷	بررسی اثر مهار ژن ABCB۱ (۱-MDR) در کاهش مقاومت سلولهای سرطانی در برابر عوامل شیمی درمانی با استفاده از فن آوری CRISPR/Cas در رده سلولی مقاوم به دارو سرطان تخمدان	دکتر محمدرضا ساروخانی	۹۴/۸/۲۵	۹۶/۱۰/۲۵	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۵۰/۰۰۰/۰۰۰	
۱۸	بررسی شیوع انگل‌های روده‌ای در ساکنین روستایی شهرستان تاکستان (استان قزوین) و فومن (استان گیلان) در سال ۱۳۹۴	دکتر مهرزاد سرایی	۹۴/۸/۲۵	۹۵/۱۱/۱۱	دانشگاه علوم پزشکی گیلان	۹۹/۸۳۰/۰۰۰	
۱۹	بررسی فراوانی پلی مورفیسم های rs۱,re۴۱۷۳۰۹ Dicer,rslo۷۱۹,۲۳۲۳۶۳۶ ژن Dorsha و ارتباط آن با میزان بیان	دکتر سحر مقبلی نژاد	۹۴/۱۲/۲۰	۹۶/۱۰/۲۵	گرنت تحقیقاتی	۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰	
۲۰	اثربخشی مداخله آموزشی چند وجهی در جهت بهبود تبعیت از درمان در بیماران سالمند مبتلا به سکته مغزی: کار آزمایی کنترل شده تصادفی	دکتر امیر پاکپور	۹۴/۱۲/۲۰	۹۶/۱۰/۲۵	گرنت تحقیقاتی	۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰	
۲۱	شناسایی مولکولی تریکوسترونژیلوس‌های انسانی ساکنین روستایی فومن	دکتر مهرزاد سرایی	۹۵/۱۰/۱۱	۹۶/۶/۲۷	دانشگاه علوم پزشکی گیلان	۵۸/۵۷۵/۰۰۰	
۲۲	مقایسه اثرات مکمل یاری خوارکی گیاهان خرنوب، کورکومین و مکمل پروپولیس بر فراسنج‌های اسپرم، برخی فاکتورهای التهابی و میزان هورمون‌های جنسی در مردان...	دکتر حسین خادم حقیقیان	۹۵/۱۰/۱۶	۹۷/۵/۱	دانشگاه علوم پزشکی قم	۱۳۳/۱۲۰/۰۰۰	
۲۳	بررسی تغییرات بیانی ژن‌های IL-۱B،IFN-γ و IFNG-AS۱ در سلول‌های تک هسته‌ای خون محیطی بیماران مبتلا به اسکیزوفرنی و بیماران دوقطبی در مقایسه با افراد سالم	دکتر حسین قافله باشی	۹۵/۱۲/۱۵	۹۶/۹/۱۳	دانشگاه تربیت مدرس	۱۹۷/۷۳۶/۰۰۰	
۲۴	بررسی سلامت پرسنل شهرداری قزوین	دکتر حمید کاریاب	۹۶/۲/۳۰	--	شهرداری قزوین	۹۶۰/۰۰۰/۰۰۰	
۲۵	بررسی تمایز سلول‌های بنیادی مزانشیمی مغز استخوان به سلول‌های رده غضروف، استخوان و چربی به دنبال knockdown کردن Toll-like receptor۳ و ۴	دکتر مرجان نصیری اصل	۹۶/۳/۱	--	انستیتوپاستور ایران	۵۲۶/۲۲۰/۰۰۰	
۲۶	بررسی ارتباط کرونوتایپ و کیفیت خواب با سندرم متابولیک در کارکنان شهرداری قزوین	دکتر سیما هاشمی پور دکتر زهره یزدی	۹۶/۵/۱	--	شهرداری قزوین	۵۵/۲۰۰/۰۰۰	
۲۷	بررسی تاثیر بتاتروفین نوترکیب بر روی دو ژن Bax و Bcl-۲ در رده ی سلولی hepg۲ کبدی	دکتر نعمت الله غیبی	۹۶/۱۱/۱	--	گرنت تحقیقاتی	۹۹/۳۵۰/۰۰۰	
۲۸	شبیه سازی فرایند ارایه خدمت در واحدهای امور مشترکین و امدادی شرکت گاز استان قزوین با هدف کاهش زمان انتظار مشتریان و بهبود خدمات	دکتر سیما رفیعی	۹۷/۲/۲۰	۹۸/۲/۲۸	شرکت گاز قزوین	۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰	
۲۹	بررسی خصوصیات فیزیکی و شیمیایی چهار مهارکننده ی تیروزیناز قارچی (Naringin, Chrisin, Quercetin, Kaempferol) در محیط In Silico	دکتر علیرضا فراست	۹۷/۸/۱۲	--	گرنت تحقیقاتی	۴۰/۰۰۰/۰۰۰ ۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰ گرنت	
۳۰	بررسی تاثیر مکمل یاری الاژیک اسید بر وضعیت آنتی اکسیدانی، فاکتورهای التهابی و کیفیت زندگی در بیماران دارای سندرم روده تحریک پذیر: مطالعه کارآزمایی بالینی دوسوکور تصادفی شده	دکتر حسین خادم حقیقیان	۹۷/۱۰/۱	--	گرنت تحقیقاتی	۴۶/۰۰۰/۰۰۰	

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملّی که توسط دانشگاه انجام شده است

	عنوان پژوهش ملّی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
			از	تا			
۳۱	بررسی سلامت پرسنل شهرداری قزوین در سال ۹۷	دکتر حمید کاریاب دکتر علی صفری واریانی دکتر زهره یزدی	۹۷/۱۰/۱	--	شهرداری قزوین	۱/۵۸۵/۰۰۰/۰۰۰	
۳۲	بررسی تشخیص و درمان مدل سلولی سرطان سینه با استفاده از نانو ذرات طلا میله ای کونژوگه با پپتید مشتق شده از آزوین	دکتر حسین احمدپور یزدی	۹۷/۱۲/۱	--	استانداری قزوین	۸۴۷/۶۴۲/۹۰۱	
۳۳	اثر خمیر های آنتی بیوتیکی و کلسیم هیدروکساید بر روی تکثیر و تمایز سلول های بنیادی اپیکال پاپیلا	دکتر داود جمشیدی	۹۷/۱۲/۱۵	--	گرنت تحقیقاتی	۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰	
۲۴	شناسایی و جداسازی زیرالنون در نمونه های غلات و فرآورده های غذایی با منشا غلات با روش ایمونوکروماتوگرافی همراه با ایمونومگنتیك	دکتر رزاق محمودی	شروع سال ۹۲			۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰	

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

	عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
۱	مرکز رشد فناوری زیست پزشکی	پزشکی، دارویی و بهداشتی	۱۳۸۹/۴/۲۷	۲۳	۱۰

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

	عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
۱	شرکت اطلس آب‌گستر سارینا	آب و تجهیزات آزمایشگاهی	۱۳۸۵	دستگاه استخراج ترکیبات آلی از آب دستگاه بی خطر سازی گند زداهای مستعمل بیمارستانی	
۲	شرکت طب‌گستر تریتا	بافت سلولی انسانی	۱۳۸۷	دستگاه بیو رآکتور حاوی شیکر انکوباتور یخچال دار با کنترل از راه دور	
	شرکت زیست‌بنیان لبن	فرآورده‌های لبنی مایع پنیر نو ترکیب	۱۳۹۴	استارتر پروبیوتیک منعقدکننده لاکت و کوآگولانت (رنت نوترکیب)	

جدول R۱۰ - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

	عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱	آزمایشگاه جامع تحقیقات	خدمات مولکولی	۱۳۹۷/۱۲/۱۳	دستگاه Real Time PCR	
		آنالیز دستگاهی		فلوسیتومتری BD FACS Calibur	
		آنالیز میکروبی		Epoch Microplate Spectrophotometer	
		کشت سلول		ترموسایکلر	
		آنالیز میکروسکوپی			

جدول R۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

	نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده‌های کوهورت منتشر شده است
			استانی	منطقه‌ای	ملّی			
۱	مطالعه کوهورت سلامت کارکنان دانشگاه علوم پزشکی قزوین	معاونت تحقیقات و فن‌آوری دانشگاه	☑	☑	☑	هنوز شروع نشده است.	-	-

جدول R۱۴ - قطب علمی (Scientific Center of Excellence)

	عنوان قطب علمی	حوزه های تخصصی فعالیت قطب علمی	تاریخ تصویب مرکز به عنوان قطب علمی	ویژگی ها و خدمات منحصر به فرد قطب علمی	سایر توضیحات
۱	توسعه دانش تعیین کننده‌های اجتماعی سلامت	دبیرخانه کارگروه تخصصی سلامت و امنیت غذایی استان	آبان ۹۴	هماهنگ کننده و پایش گر در فرایند تدوین، تصویب، استقرار و ارزشیابی سیاست‌ها و برنامه‌های متنوع توسعه سلامت استانی	
		مرکز اسناد راهبری سلامت		گرد آوری و نگه داری اسناد راهبردی سلامت استان وامکان دسترسی سهل و سریع	
		شورای سلامت شهر		اطلاع رسانی از عملکرد سلامت محوری دستگاه ها و حوزه های مختلف دانشگاه	
		کمیته دیده بانی سلامت		تهیه گزارش سالانه از وضعیت شاخص های اصلی و الویت دار سلامت استان	
		خانه و شورای مشارکت مردم		انتقال مطالبات سلامت محور مردم به مدیران، انتقال پیام های سلامت به مردم و مشارکت در برنامه ریزی،	
		شورای پیام گذاران سلامت		اجرا و ارزشیابی چروژه های سلامت محور	
		شورای پیام رسان سلامت			
		کمیته پیوست سلامت			
		شورای تحقیقات نظام سلامت			
		اندیشگاه سلامت			
		کمیته های فنی وابسته به کارگروه			

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

	عنوان نوآوری	اسامی صاحبان نوآوری	گروه / دپارتمان مسئول	ثبت داخلی	ثبت خارجی			شماره ثبت	تاریخ ثبت
					US Patent	European Patent	Japanese Patent		
۱	توالت توانبخشی با شستشو و خشک کن تمام اتوماتیک	آقای فرهاد اکبر زاده	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۹۰۶۴۳	۱۳۹۵/۹/۱۷
۲	IUD با قابلیت نمایش در لحظه	خانم سمیرا رومینا	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۹۸۰۱۷	۱۳۹۷/۱۱/۳۰
۳	ابزار دیجیتال نقشه کشی با قابلیت رسم اشکال مختلف	خانم سمیرا رومینا	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۴۵۷۶	۱۳۹۳/۹/۲۶
۴	ابزار هوشمند برش قطعات لیزربا قابلیت حکاکی و پرینت سه بعدی	خانم سمیرا رومینا	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۹۸۵۵	۱۳۹۵/۶/۳۰
۵	استتوسکوپ دیجیتال بی سیم باقابلیت کالیبراسیون، ضبط، نمایش و ارسال اینترنتی علایم حیاتی	آقای مصطفی جعفری مطلق / خانم دکتر انسیه رشوند	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۶۴۷۳۴	۱۳۸۹/۲/۲۹
۶	باند زیر گچ یک لایه ارتوپدی از نوع آب گریز، ضدباکتری – قارچ با نفوذپذیری به بخارآب	آقای محسن مردانی گیوی آقای محمود کریمی مبارکه آقای بهزاد کریمی مبارکه	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۹۰۷۸۰	۱۳۹۵/۱۰/۴
۷	پد سرمادرمانی الکترونیکی با قابلیت کنترل دما	خانم فرناز کریمی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۷۵۵۴۵	۱۳۹۱/۳/۳۱
۸	پودر ماشین ظرفشویی مبتنی بر کلینوپتیلولیت	خانم سعیده فلاح انبوهی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۵۵۳۲	۱۳۹۴/۲/۵
۹	پودر نانوساختار زئولیتی سفید کننده	خانم سعیده فلاح انبوهی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۹۴۸۰	۱۳۹۵/۵/۱۳
۱۰	پوشش پیشگیری کننده از صدمات ناشی از سرنگ و آنژیوکت	آقای بنیامین علی محمدی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۱۲۷۷	۱۳۹۲/۹/۱۰

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

	عنوان نوآوری	اسامی صاحبان نوآوری	گروه / دپارتمان مسئول	ثبت داخلی	ثبت خارجی			شماره ثبت	تاریخ ثبت
					US Patent	European Patent	Japanese Patent		
۱۱	دستگاه استخراج ترکیبات آلی خطرناک از آب شرب	آقای دکتر حمید کارياب	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۷۱۳۸	۱۳۹۴/۸/۱۸
۱۲	دستگاه‌بازنگهدارنده‌وخشک‌کننده‌محیط‌دهان درحین‌کاردندانپزشکی(رکتوربافت‌نرم‌دهان)	آقای دکتر بهزاد سالاری	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۹۲۵۴۵	۱۳۹۶/۳/۳۰
۱۳	دستگاه بخیه لاپراسکوپی نیمه اتوماتیک آنتی باکتریال	آقای علیرضا عباسپور	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۴۸۵۷	۱۳۹۳/۱۱/۴
۱۴	دستگاه بیورآکتور حاوی شیکر و انکوباتور یخچال با کنترل راه دوره	آقای فرین ذکایی خانم فریبا خوشگوار فروشه	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۹۶۴۶۷	۱۳۹۷/۵/۲۸
۱۵	دستگاه پیشگیری کننده از سقوط بیماران از تخت	آقای بنیامین علی محمدی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۴۶۰۵	۱۳۹۳/۱۰/۳
۱۶	دستگاه پیشگیری کننده و تعدیل کننده ادم اندام تحتانی و واریس	آقای بنیامین علی محمدی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۵۱۱۲	۱۳۹۳/۱۲/۴
۱۷	دستگاه حرکت سنج دیجیتال جنین با قابلیت نصب بر روی شکم مادر باردار	خانم سمیرا رومینا	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۹۸۰۱۸	۹۷/۱۱/۳۰
۱۸	دستگاه حرکت غیر فعال مدام زانو و مچ پا	آقای یونس عظیمی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۷۶۵۹۵	۱۳۹۱/۶/۱۴
۱۹	دستگاه شمارنده تعداد تنفس در بیمارستانها با مادون قرمز	خانم سمیرا رومینا	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۹۸۴۵۲	۱۳۹۸/۲/۹
۲۰	دستگاه تشخیص بیهوشی در حمام	آقای بنیامین علی محمدی آقای یونس عظیمی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۳۴۹۵	۱۳۹۳/۵/۱۴
۲۱	دستگاه تقویت متناوب عضلات پا و پیشگیری کننده از افتادگی مچ پا	آقای بنیامین علی محمدی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۷۹۹۴۶	۱۳۹۲/۴/۱۸
۲۲	دستگاه مانیتورینگ مداوم فشار کاف	آقای بنیامین علی محمدی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۷۵۶۶	۱۳۹۴/۱۰/۶
۲۳	دستگاه مانیتورینگ و محافظ یورین بگ	آقای بنیامین علی محمدی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۷۵۶۶	۱۳۹۵/۲/۱۸
۲۴	سنتز کمپلکس گادوتریک اسید(ماده موثره داروی دوتارم)	آقای محسن حاتمی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۴۴۵۱	۱۳۹۳/۹/۱۱
۲۵	صابون نانویی بر پایه زئولیت	خانم سعیده فلاح انبوهی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۴۵۳۳	۱۳۹۳/۹/۲۳
۲۶	تشک مواج هوشمند	آقای شهاب سید علینقی آهاری	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۹۲۸۰۷	۱۳۹۶/۴/۲۵
۲۷	توالت با صفحه متحرک اتوماتیک به وسیله‌ی جک‌های پمپی	آقای فرهاد اکبر زاده	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۹۱۸۴۱	۱۳۹۶/۱/۲۶
۲۸	تولید لنتینان از میسلیوم قارچlentinus edode در محیط کشت	آقای دکتر ناصر تقی پور آقای دکتر رضا نجفی پور	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۱۷۱۷	۱۳۹۲/۱۰/۲۴
۲۹	تولید ماست فراسودمند حاوی ماده پری بیوتیک بتاگلوکان	آقای دکتر پیمان قجر بیگی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۷۸۴۲۹	۱۳۹۱/۱۱/۹
۳۰	فلومتر دیجیتال برای تنظیم خودکار و دستی اکسیژن مورد نیاز بیماران تنفسی	خانم سمیرا رومینا	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۹۱۴۱۴	۱۳۹۵/۱۲/۹
۳۱	کاهش ترکیبات مضر قطبی در روغن خوراکی ضمن عمل سرخ کردن	خانم دکتر اشرف السادات حاج حسینی بابایی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۵۳۶۹۲	۱۳۸۷/۷/۲۳

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

	عنوان نوآوری	اسامی صاحبان نوآوری	گروه / دپارتمان مسئول	ثبت داخلی	ثبت خارجی			شماره ثبت	تاریخ ثبت
					US Patent	European Patent	Japanese Patent		
۳۲	کریر ترموالکتریک فرآورده های خونی دارویی و بیولوژیک با قابلیت سرمایش و گرمایش	آقای مصطفی جعفری مطلق /خانم انسیه رشوند	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۰۶۰۶	۱۳۹۲/۶/۲۷
۳۳	کمپرس سرد و گرم الکترونیکی	آقای مصطفی جعفری مطلق/خانم انسیه رشوند	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۷۸۱۱۶	۱۳۹۱/۱۰/۱۱
۳۴	کمک به بهبود برونشکتازی	آقای مصطفی جعفری مطلق	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۹۱۱۶۴	۱۳۹۵/۱۱/۱۰
۳۵	گوشی حفاظتی نانو کامپوزیتی جهت کاهش سر و صدا	آقای دکتر سعید احمدی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۹۴۸۹۵	۱۳۹۶/۱۱/۱۱
۳۶	لوله تراشه عمق سنج هوشمند co۲ با قابلیت تشخیص میزان ترشحات و حرارت	خانم سمیرا رومینا	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۹۸۸۱۹	۱۳۹۸/۳/۲۷
۳۷	ماساژور شکمی درمان‌کننده یبوست	آقای مصطفی جعفری مطلق	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۰۷۵۸	۱۳۹۲/۷/۱۴
۳۸	مچ بند گویای اطلاعات اورژانسی و موقعیت‌یاب بیمار	خانم‌انسیه‌رشوند آقای‌مصطفی‌جعفری‌مطلق	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۸۰۵۱۴	۱۳۹۲/۶/۱۹
۳۹	یورین بگ هشداردهنده	آقای بنیامین علی‌محمدی	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	☑	☑	☑	☑	۷۸۹۵	۱۳۹۱/۱۲/۲۱

جدول E۱ - پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایعالی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

	عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایعالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی	تاریخ تصویب برنامه در شورایعالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی	اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند
۱	برنامه آموزشی دوره تکمیلی تخصصی پزشکی خواب	فلوشیب	۹۴/۰۶/۲۵		دکتر محمد فرهادی- متخصص گوش و گلو وبینی- دانشگاه ایران *دکتر علی صفوی نائینی- متخصص گوش و گلو وبینی- دانشگاه شهید بهشتی * دکترمحمد بیات - متخصص جراحی فک و صورت- دانشگاه تهران * دکتر شبنم جلیل القدر - متخصص کودکان- دانشگاه قزوین * دکتر محمدحسین حریرچیان - متخصص بیماری های مغزو اعصاب- دانشگاه تهران * دکتر خسرو صادق نیت- متخصص طب کار-دانشگاه تهران * دکتر پریسا عدیمی - فوق تخصص بیماری های ریه –دانشگاه شهید بهشتی * دکتر انسیه واحدی- فوق تخصص بیماری های ریه – دانشگاه بقیه الله * دکتر میرفرهاد قلعه بندی- متخصص روانپزشکی-دانشگاه ایران
۲	تعیین کننده‌های اجتماعی سلامت	کارشناسی ارشد	۹۶/۰۸/۲۲	۱۳۹۹/۴/۸	دکتر امیر پاکپور: (دکتری تخصصی آموزش بهداشت- عضو هیئت علمی دانشکده بهداشت) دکترروح‌الله‌کلهر:(دکتری‌تخصصی‌مدیریت‌بهداشت‌ودرمان-عضوهیئت‌علمی‌دانشکده‌بهداشت) دکتر سونیا اویسی:(دکتری تخصصی بهداشت مادر و کودک-عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی) آقای مهران علیجان زاده: (کارشناسی ارشد مدیریت بهداشت و درمان- پژوهشگر مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت) دکتر محمد علی سلیمانی: (دکتری تخصصی پرستاری- عضو هیئت علمی دانشکده پیراپزشکی) دکتر اسماعیل کلهر: (دکتری پزشکی عمومی- معاون اجرایی مرکز بهداشت استان) دکتر آمنه باریکانی: (دکتری تخصصی پزشکی اجتماعی- عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی) دکتر رضا قنبری: (دکتری تخصصی بهداشت محیط- عضو هیئت علمی دانشکده بهداشت) مهندس نوروزعلی عزیزخانی: (کارشناسی ارشد علوم تغذیه- سرپرست دبیرخانه شورای سیاستگزاری استان) خانم فریبا زاهدی فر: (کارشناسی ارشد آموزش پزشکی- عضو هیئت علمی دانشکده بهداشت)

جدول E۶ - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه درتالیف درسنامه ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

	عنوان درسنامه / کتاب مرجع	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	تاریخ آخرین چاپ	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	مشخصات مولفین	نوع انتشار		
							کتاب چاپی	کتاب الکترونیکی	هر دوشکل
۱	مدیریت بهداشت و درمان	مدیریت خدمات بهداشتی	۱۳۹۵	۷	۱۳۸۵	سعید آصف زاده، عزیز رضاپور	☑	☑	☑
۲	کتاب ملی ارتودنتیکس	دندانپزشکی			تابستان ۹۴	دکتر پرویز پدیسار	☑	☑	☑
۳	کتاب ملی اندودانتیکس	دندانپزشکی			تابستان ۹۴	دکتر مامک	☑	☑	☑
۴	کتاب ملی جراحی	دندانپزشکی			تابستان ۹۴	دکتر سهیل کوشایی، دکتر فرشید رایتی	☑	☑	☑
۵	کتاب جامع تعیین کننده های اجتماعی سلامت(به شماره قرارداد ۹۷۲۲۶۲ با مرکز ملی تحقیقات راهبردی)						☑	☑	☑

جدول M۱ - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

	عنوان مزیت رقابتی	گروه یا دپارتمان متناظر	توضیحات
۱	دبیرخانه کارگروه تخصصی سلامت و امنیت غذایی استان مرکز اسناد راهبری سلامت شورای سلامت شهر کمیته دیده بانی سلامت خانه و شورای مشارکت مردم شورای پیام گذاران سلامت شورای پیام رسان سلامت کمیته پیوست سلامت شورای تحقیقات نظام سلامت اندیشگاه سلامت		میتواند مرجعی برای تربیت نیروی انسانی متخصص در زمینه تعیین کننده های اجتماعی سلامت باشد.

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۱	اپیدمیولوژی	۲۷	۱۶	۲۲	بینابینی
۲	اتاق عمل			۱	ضعیف
۳	اتولوژی و نورواتولوژی			۵	ضعیف
۴	اختلالات کف لگن در زنان			۳	ضعیف
۵	اخلاق پزشکی			۳	ضعیف
۶	اربیت و اکوپلاستیک			۴	ضعیف
۷	ارتوپدی	۲۳	۱۸	۹	بینابینی
۸	ارتوپدی کودکان			۲	ضعیف
۹	ارتودنتیکس	۱۶	۱۴	۸	قوی
۱۰	ارگونومی			۳	ضعیف
۱۱	استرابیسم			۵	ضعیف
۱۲	استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب			-	ضعیف
۱۳	آسیب شناسی	۱۹	۱۶	۱۶	قوی
۱۴	آسیب شناسی بیماری‌های چشم			۰	ضعیف
۱۵	آسیب شناسی فک و دهان و صورت			۸	ضعیف
۱۶	اعضای مصنوعی			۷	ضعیف
۱۷	اقتصاد سلامت			۸	ضعیف
۱۸	اقتصاد و مدیریت دارو			۶	ضعیف
۱۹	اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان			۲	ضعیف
۲۰	اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان			۹	ضعیف
۲۱	اکوکاردیوگرافی			۶	ضعیف
۲۲	آلرژی و ایمونولوژی اطفال			۴	ضعیف
۲۳	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۳۲	۲۱	۱۱	ضعیف
۲۴	الکتروفیزیولوژی بالینی قلب			۶	ضعیف
۲۵	آمارزیستی			۱۸	بینابینی
۲۶	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت			۱۲	بینابینی
۲۷	آموزش پزشکی			۶	ضعیف
۲۸	آموزش مامایی			۵	ضعیف
۲۹	آموزش مدارک پزشکی			۲	ضعیف
۳۰	اندودنتیکس			۱۳	بینابینی
۳۱	اندویورولوژی			۸	ضعیف
۳۲	انفورماتیک پزشکی			۸	ضعیف
۳۳	آنکولوژی زنان			۷	ضعیف
۳۴	انگل شناسی	۱۵	۱۰	۵	قوی
۳۵	ایمنی شناسی	۳۰	۱۹	-	ضعیف
۳۶	بافت شناسی	۲۳	۲۳	۰	ضعیف
۳۷	برنامه ریزی آموزشی			۴	ضعیف
۳۸	باکتری شناسی			۱۳	بینابینی

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۳۹	برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی			۱	ضعیف
۴۰	بهداشت باروری			۱۱	ضعیف
۴۱	بهداشت جامعه			۱۱	ضعیف
۴۲	بهداشت روان			۱	ضعیف
۴۳	بهداشت عمومی			۲	ضعیف
۴۴	بهداشت مادر و کودک			۶	ضعیف
۴۵	بهداشت مواد غذایی			۹	ضعیف
۴۶	بیماری‌های پوست	۲۰	۱۶	۱۳	قوی
۴۷	بهداشت دهان و دندان			-	ضعیف
۴۸	بیماری‌های عفونی	۲۲	۱۶	۱۴	قوی
۴۹	بیماری‌های عفونی کودکان			۹	ضعیف
۵۰	بیماری‌های قرینه و خارج چشمی			۴	ضعیف
۵۱	بیماری‌های قلب و عروق	۴۱	۲۴	۱۱	ضعیف
۵۲	بیماری‌های کلیه بالغین			۱۴	بینابینی
۵۳	بیماری‌های کلیه کودکان			۹	ضعیف
۵۴	بیماری‌های گوارش و کبد بالغین			۱۶	بینابینی
۵۵	بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین			۲	ضعیف
۵۶	بیماری‌های مغز و اعصاب			۱۲	بینابینی
۵۷	بیماری‌های داخلی	۲۲	۱۱	۱۰	بینابینی
۵۸	بیماری‌های ریه	۴۶	۲۹	۱۰	ضعیف
۵۹	بینایی سنجی	۱۰	۱۲	۶	قوی
۶۰	بینی و سینوس(رینولوژی)			۴	ضعیف
۶۱	بیهوشی			۱۲	بینابینی
۶۲	بیهوشی درد	۳۵	۲۱	۵	ضعیف
۶۳	بیهوشی قلب			۷	ضعیف
۶۴	بیهوشی کودکان			۲	ضعیف
۶۶	بیوشیمی بالینی	۱۰	۹	۱۸	قوی
۶۷	بیوفیزیک	۱۱	۱۱	۸	قوی
۶۹	بیولوژی تولید مثل			۸	ضعیف
۷۰	بیومکانیک			۳	ضعیف
۷۱	پاتوبیولوژی			۱	ضعیف
۷۳	پرتو درمانی			۹	ضعیف
۷۴	پرتو نگاری	۱۸	۱۲	۱۰	قوی
۷۵	پرتونگاری دهان و فک و صورت			۷	ضعیف
۷۶	پرستاری			۱۳	بینابینی
۷۷	پرستاری اورژانس	۳۰	۱۷	۰	ضعیف
۷۸	پرستاری داخلی-جراحی	۱۹	۱۵	۴	قوی
۷۹	پرستاری سالمندی	۴۳	۳۶	۱	ضعیف
۸۰	پرستاری سلامت جامعه	۱۱	۷	۳	قوی
۸۱	پرستاری کودکان	۷	۱۰	۳	قوی

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۸۲	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۱۴	۱۲	۴	قوی
۸۳	پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان			۲	ضعیف
۸۴	پروتز دندان			۸	ضعیف
۸۵	پروتئومیکس کاربردی			۴	ضعیف
۸۶	پریودانتیکس	۳۹	۲۷	۸	ضعیف
۸۷	پزشکی اجتماعی			۱۳	بینابینی
۸۸	پزشکی قانونی			۷	ضعیف
۸۹	پزشکی مولکولی	۱۷	۱۵	۱۱	قوی
۹۰	پزشکی هسته ای			۷	ضعیف
۹۱	پیوند قلب			۱	ضعیف
۹۲	پیوند کبد			۲	ضعیف
۹۳	پیوند کلیه			۵	ضعیف
۹۴	تروما در جراحی عمومی			۱	ضعیف
۹۵	تصویربرداری مداخله ای اعصاب			۳	ضعیف
۹۶	تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی			۴۰	بینابینی
۹۷	توکسین‌های میکروبی			۲	ضعیف
۹۸	تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی			۱	ضعیف
۹۹	جراحی بیماری‌های پستان			۳	ضعیف
۱۰۰	جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی			۷	ضعیف
۱۰۱	جراحی پلاستیک صورت			۴	ضعیف
۱۰۲	جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم			۲	ضعیف
۱۰۳	جراحی جمجمه و فک و صورت			۱	ضعیف
۱۰۴	جراحی درون بین زنان			۵	ضعیف
۱۰۵	جراحی درون بین لاپاراسکوپی			۳	ضعیف
۱۰۶	جراحی دست			۳	ضعیف
۱۰۷	جراحی ستون فقرات			۴	ضعیف
۱۰۸	جراحی سرطان			۴	ضعیف
۱۰۹	جراحی عروق			۵	ضعیف
۱۱۰	جراحی عمومی	۳۰	۲۱	۱۱	ضعیف
۱۱۱	جراحی فک و صورت			۸	ضعیف
۱۱۲	جراحی قاعده جمجمه			۲	ضعیف
۱۱۳	جراحی قلب و عروق			۱۰	ضعیف
۱۱۴	جراحی کولورکتال			۶	ضعیف
۱۱۵	جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی			۱۲	بینابینی
۱۱۶	جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان			۲	ضعیف
۱۱۷	جراحی کودکان			۷	ضعیف
۱۱۸	جراحی مغز و اعصاب			۱۱	ضعیف
۱۱۹	چشم پزشکی	۲۱	۱۶	۱۰	بینابینی
۱۲۰	چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم			۲	ضعیف
۱۲۱	حشره شناسی پزشکی			۱۴	بینابینی

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۱۲۲	خون شناسی	۳۱	۲۵	۸	ضعیف
۱۲۳	خون وسرطان بالغین	۲۹	۱۷	۱۰	بینابینی
۱۲۴	خون و سرطان کودکان			۹	ضعیف
۱۲۵	داروسازی	۴۲	۱۸	۲	ضعیف
۱۲۶	داروسازی بالینی	۱۸	۱۴	۱۲	قوی
۱۲۷	داروسازی سنتی			۱۳	بینابینی
۱۲۸	داروسازی هسته ای			۹	ضعیف
۱۲۹	داروشناسی	۱۲	۱۴	۲۱	قوی
۱۳۰	درماتوپاتولوژی			۳	ضعیف
۱۳۱	دندانپزشکی	۱۹	۱۲	۱	قوی
۱۳۲	دندانپزشکی ترمیمی			۹	ضعیف
۱۳۳	دندانپزشکی کودکان			۶	ضعیف
۱۳۴	رادیوانکولوژی			۷	ضعیف
۱۳۵	رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی			۳	ضعیف
۱۳۶	رادیولوژی	۲۰	۱۷	۲	بینابینی
۱۳۷	رادیولوژی مداخله ای			۱	ضعیف
۱۳۸	روان درمانی			۱	ضعیف
۱۳۹	روانپرستاری	۲۰	۲۷	۳	بینابینی
۱۴۰	روانپزشکی	۲۴	۲۳	۱۴	بینابینی
۱۴۱	روانپزشکی سالمندان			۲	ضعیف
۱۴۲	روانپزشکی کودک و نوجوان			۷	ضعیف
۱۴۳	روانشناسی			۶	ضعیف
۱۴۴	روانشناسی بالینی	۲۰	۱۸	۸	قوی
۱۴۵	روماتولوژی	۴۰	۳۱	۱۱	ضعیف
۱۴۶	روماتولوژی کودکان			۴	ضعیف
۱۴۷	ریه کودکان			۵	ضعیف
۱۴۸	زنان و زایمان	۱۹	۱۲	۱۲	قوی
۱۴۹	زیست پزشکی سامانه ای			۲	ضعیف
۱۵۰	زیست پلیمر			۴	ضعیف
۱۵۱	زیست فناوری	۱۳	۱۳	۱۲	قوی
۱۵۲	زیست فناوری پزشکی			۱۶	بینابینی
۱۵۳	زیست فناوری دارویی			۱۶	بینابینی
۱۵۴	زیست مواد دندانی			۵	ضعیف
۱۵۵	ژنتیک پزشکی	۲۸	۲۰	۱۴	بینابینی
۱۵۶	سالمند شناسی	۳۶	۲۵	۶	ضعیف
۱۵۷	سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی			۱	ضعیف
۱۵۸	سلامت در بلایا و فوریت ها			۵	ضعیف
۱۵۹	سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی			۵	ضعیف
۱۶۰	سلامت سالمندی			-	ضعیف
۱۶۱	سلامت و رسانه			۵	ضعیف

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۱۶۲	سلامت و رفاه اجتماعی			۳	ضعیف
۱۶۳	سلولی مولکولی			۶	ضعیف
۱۶۵	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۴	۱۲	۷	قوی
۱۶۶	سم شناسی داروشناسی			۱۸	قوی
۱۶۷	سم شناسی محیط			۰	ضعیف
۱۶۹	سیاستگزاری سلامت	۲۳	۱۷	۹	بینابینی
۱۷۰	شنوایی سنجی			۱	ضعیف
۱۷۱	شیمی			۱۲	بینابینی
۱۷۲	شیمی آلی			۱۱	ضعیف
۱۷۳	شیمی تجزیه			۱۴	بینابینی
۱۷۴	شیمی دارویی			۲۱	بینابینی
۱۷۵	شیمی مواد خوراکی و آب شناسی			۵	ضعیف
۱۷۶	صرع			۰	ضعیف
۱۷۷	طب اورژانس	۲۴	۱۸	۸	بینابینی
۱۷۸	طب خواب			۲	ضعیف
۱۷۹	طب روانتنی			۲	ضعیف
۱۸۰	طب سالمندی	۳۶	۲۵	۱	ضعیف
۱۸۱	طب سنتی			۷	ضعیف
۱۸۲	طب سوزنی			۳	ضعیف
۱۸۳	طب فیزیکی و توانبخشی			۸	ضعیف
۱۸۴	طب کار			۱۰	ضعیف
۱۸۵	طب مادر و جنین			۷	ضعیف
۱۸۶	طب نوزادی و پیزامون تولد			۸	ضعیف
۱۸۷	طب هوافضا			۱	ضعیف
۱۸۸	علوم آزمایشگاهی			۴	ضعیف
۱۸۹	علوم اعصاب			۱۰	ضعیف
۱۹۰	علوم بهداشتی در تغذیه			-	ضعیف
۱۹۱	علوم تشریحی	۱۳	۱۴	۱۷	قوی
۱۹۲	علوم تغذیه			۱۸	بینابینی
۱۹۳	علوم سلولی کاربردی			۴	ضعیف
۱۹۴	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹	۱۴	۱۴	قوی
۱۹۵	غدد درون ریز و متابولیسم کودکان			۷	ضعیف
۱۹۶	فارماسویتیکس	۱۰	۹	۲۱	قوی
۱۹۷	فارماکواپیدمیولوژی			۱	ضعیف
۱۹۸	فارماکوگنوزی			۱۷	بینابینی
۱۹۹	فراورده‌های بیولوژیک			۷	ضعیف
۲۰۰	فناوری اطلاعات سلامت			۲	ضعیف
۲۰۱	فیزیک پزشکی			۱۴	بینابینی
۲۰۲	فیزیوتراپی	۲۷	۲۵	۱۱	ضعیف
۲۰۳	فیزیولوژی	۷	۱۳	۲۰	قوی

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۲۰۴	فیزیولوژی ورزشی			۳	ضعیف
۲۰۵	قارچ شناسی پزشکی			۹	ضعیف
۲۰۶	قرنیه و سگمان قدامی			۱۰	ضعیف
۲۰۷	قلب کودکان			۷	ضعیف
۲۰۸	کاردرمانی	۳۳	۲۰	۵	ضعیف
۲۰۹	کتابداری و اطلاع رسانی			۵	ضعیف
۲۱۰	کنترل دارو و فراورده‌های آرایشی بهداشتی			۷	ضعیف
۲۱۱	کودکان	۲۵	۱۷	۱۱	بینابینی
۲۱۲	گفتار درمانی	۱۸	۲۳	۵	بینابینی
۲۱۳	گلوکوم			۸	ضعیف
۲۱۴	گوارش کودکان			۸	ضعیف
۲۱۵	گوش گلو بینی و جراحی سر و گردن	۲۱	۱۷	۱۰	بینابینی
۲۱۶	لارینگولوژی			۱	ضعیف
۲۱۷	مامایی	۴	۵	۷	قوی
۲۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۱۸	۲۱	۷	بینابینی
۲۱۹	مدیریت توانبخشی			۰	ضعیف
۲۲۰	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی			۱۰	ضعیف
۲۲۱	مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی			۱	ضعیف
۲۲۲	مدیریت فناوری اطلاعات			۰	ضعیف
۲۲۳	مراقبت‌های ویژه پزشکی			۶	ضعیف
۲۲۴	مراقبت‌های ویژه کودکان			۲	ضعیف
۲۲۵	مشاوره توانبخشی			۲	ضعیف
۲۲۶	مغز و اعصاب کودکان			۹	ضعیف
۲۲۷	مهندسی بافت			۱۲	بینابینی
۲۲۸	مهندسی بهداشت حرفه ای			۱۱	ضعیف
۲۲۹	مهندسی بهداشت محیط			۲۴	بینابینی
۲۳۰	مهندسی پزشکی			۱۴	بینابینی
۲۳۱	مواد دندانی			۴	ضعیف
۲۳۲	مولتیپل اسکلوروزیس			۳	ضعیف
۲۳۳	مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک			۳	ضعیف
۲۳۴	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۰	۱۵	۱	قوی
۲۳۵	نارسایی قلب و پیوند			۱	ضعیف
۲۳۶	نازایی و ای وی اف			۱۰	ضعیف
۲۳۷	نانوبیوتکنولوژی			۹	ضعیف
۲۳۷	نانو فناوری پزشکی			۱۲	بینابینی
۲۳۹	نانوفناوری دارویی			۷	ضعیف
۲۴۰	ویتره و رتین شبکیه			۱۰	ضعیف
۲۴۱	ویروس شناسی پزشکی	۳۸	۲۳	۱۳	بینابینی
۲۴۴	آمار			۲	ضعیف
۲۴۵	آموزش بهداشت			۲	ضعیف

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۲۴۶	آموزش پرستاری			۸	ضعیف
۲۴۷	آموزش زبان انگلیسی			۶	ضعیف
۲۴۸	اقتصاد			۲	ضعیف
۲۴۹	انفورماتیک			۱	ضعیف
۲۵۰	انگل شناسی پزشکی			۱۸	بینابینی
۲۵۱	ارولوژی ترمیمی			۳	ضعیف
۲۵۲	ارولوژی کودکان			۲	ضعیف
۲۵۳	ایمنی شناسی پزشکی			۲۲	بینابینی
۲۵۴	بافت شناسی پزشکی			۱۰	ضعیف
۲۵۵	باکتری شناسی پزشکی			۱۱	ضعیف
۲۵۶	بهداشت و ایمنی مواد غذایی			۱	ضعیف
۲۵۷	بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری			۱	ضعیف
۲۵۸	بیماری‌های دهان و فک و صورت			۸	ضعیف
۲۵۹	بیماری‌های عروقی مغز و سکته مغزی			۱	ضعیف
۲۶۰	بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی			۲	ضعیف
۲۶۱	بیماری‌های نوروماسکولر			۲	ضعیف
۲۶۲	بیوانفورماتیک			۳	ضعیف
۲۶۳	بیوشیمی	۱۳	۱۳	۱۴	قوی
۲۶۴	بیولوژی سلولی			۳	ضعیف
۲۶۵	بیولوژی مولکولی			۵	ضعیف
۲۶۶	بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی			۰	ضعیف
۲۶۷	بیهوشی مغز و اعصاب			۱	ضعیف
۲۶۸	پزشکی			۵	ضعیف
۲۶۹	پزشکی خانواده			۰	ضعیف
۲۷۰	پزشکی ورزشی			۶	ضعیف
۲۷۱	پژوهش محور			۲۰	بینابینی
۲۷۲	پوست کودکان			-	ضعیف
۲۷۳	پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی			۰	ضعیف
۲۷۴	تاریخ			۰	ضعیف
۲۷۵	تاریخ اسلام			۰	ضعیف
۲۷۶	تاریخ علوم پزشکی			۱	ضعیف
۲۷۷	تربیت بدنی			۳	ضعیف
۲۷۸	تکنولوژی آموزشی			۱	ضعیف
۲۷۹	تکنولوژی گردش خون			-	ضعیف
۲۸۰	تکنولوژی مواد غذایی			۱	ضعیف
۲۸۱	جامعه شناسی			۱	ضعیف
۲۸۲	جراحی اعصاب			۱	ضعیف
۲۸۳	جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب			-	ضعیف
۲۸۴	جراحی پا و مچ پا			۱	ضعیف
۲۸۵	جراحی دامپزشکی			۲	ضعیف

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۲۸۶	جراحی زانو			۳	ضعیف
۲۸۷	جراحی سوختگی			۲	ضعیف
۲۸۸	جراحی شانه			۲	ضعیف
۲۸۹	جراحی عروق و تروما			۴	ضعیف
۲۹۰	جراحی غدد درون ریز			-	ضعیف
۲۹۱	جراحی قفسه صدری			۷	ضعیف
۲۹۲	جراحی مغز و اعصاب کودکان			-	ضعیف
۲۹۳	جراحی هیپ و لگن			۳	ضعیف
۲۹۴	جراحی کبد،پانکراس،مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم			۱	ضعیف
۲۹۵	جغرافیای طبیعی			۰	ضعیف
۲۹۶	جمعیت شناسی			۱	ضعیف
۲۹۷	حقوق			۰	ضعیف
۲۹۸	خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون			۱۱	ضعیف
۲۹۹	دامپزشکی			۱	ضعیف
۳۰۰	دین شناسی			۰	ضعیف
۳۰۱	رادیولوژی زنان			۱	ضعیف
۳۰۲	رشته تکنولوژی مواد غذایی			۱	ضعیف
۳۰۳	رشته‌های حوزوی			۰	ضعیف
۳۰۴	رفاه اجتماعی			۰	ضعیف
۳۰۵	روابط بین الملل			۰	ضعیف
۳۰۶	روانپزشکی نظامی			۱	ضعیف
۳۰۷	روانشناسی سلامت			۰	ضعیف
۳۰۸	ریاضی			۰	ضعیف
۳۰۹	ریاضی کاربردی			۱	ضعیف
۳۱۰	زبان آذری			-	ضعیف
۳۱۱	زبان و ادبیات عرب			۱	ضعیف
۳۱۲	زبان و ادبیات فارسی			۰	ضعیف
۳۱۳	زبان شناسی			۰	ضعیف
۳۱۴	زیست شناسی			۹	ضعیف
۳۱۵	زیست مواد دارویی			۳	ضعیف
۳۱۶	ژنتیک	۳۲	۱۸	۱۰	بینابینی
۳۱۷	ژنتیک انسانی			۱۰	ضعیف
۳۱۸	ژنتیک مولکولی			۱۱	ضعیف
۳۱۹	سرطان شناسی	۲۸	۲۰	-	ضعیف
۳۲۰	سم شناسی بالینی			۰	ضعیف
۳۲۱	سیتوپاتولوژی			۱	ضعیف
۳۲۲	شنوایی شناسی			۴	ضعیف
۳۲۳	شیمی فیزیک			۰	ضعیف
۳۲۴	طب روان جنسی			۱	ضعیف
۳۲۵	علوم اجتماعی			۰	ضعیف

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۳۲۶	علوم اعصاب شناختی	۲۵	۲۷	۲	ضعیف
۳۲۷	علوم تربیتی			۰	ضعیف
۳۲۸	علوم حدیث،اخلاق و آداب پزشکی			۰	ضعیف
۳۲۹	علوم دامی			۲	ضعیف
۳۳۰	علوم سیاسی			۰	ضعیف
۳۳۱	علوم قرآن			۰	ضعیف
۳۳۲	علوم قرآنی			۱	ضعیف
۳۳۳	علوم کشاورزی و گیاهی			۳	ضعیف
۳۳۴	علوم و صنایع غذایی			۹	ضعیف
۳۳۵	عمران			۱	ضعیف
۳۳۶	فقه			۰	ضعیف
۳۳۷	فلسفه			۱	ضعیف
۳۳۸	فناوری اطلاعات سلامت			۲	ضعیف
۳۳۹	فیزیک			۱	ضعیف
۳۴۰	قارچ شناسی			۱۱	ضعیف
۳۴۱	کامپیوتر			۲	ضعیف
۳۴۲	کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی			۲	ضعیف
۳۴۳	کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی			-	ضعیف
۳۴۴	محیط زیست			-	ضعیف
۳۴۵	مددکاری اجتماعی			۲	ضعیف
۳۴۶	مدیریت			-	ضعیف
۳۴۷	مدیریت آموزش عالی			۲	ضعیف
۳۴۸	مدیریت آموزشی			۳	ضعیف
۳۴۹	مدیریت پرستاری			۱	ضعیف
۳۵۰	مدیریت خدمات پرستاری	۷	۹	۰	قوی
۳۵۱	مدبریت دولتی			۰	ضعیف
۳۵۲	مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست			-	ضعیف
۳۵۳	مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی			-	ضعیف
۳۵۴	معارف اسلامی			۱	ضعیف
۳۵۵	مهندسی صنایع			۱	ضعیف
۳۵۶	مهندسی عمران			۲	ضعیف
۳۵۷	مهندسی محیط زیست			۵	ضعیف
۳۵۸	مهندسی هسته ای پرتوپزشکی			۴	ضعیف
۳۵۹	مهندسی هوافضا			۱	ضعیف
۳۶۰	میکروب شناسی	۲۰	۱۵	۱۴	قوی
۳۶۱	میکروب شناسی پزشکی	۲۵	۱۵	۱۳	قوی
۳۶۲	هماتوپاتولوژی			۲	ضعیف

پیوست ۳

۱۳۹۹/۰۹/۱۵

۲۸/۹/۸۸۱۹۴

ندارد

۱۳:۴۷

جناب آقای دکتر علی اکبر حقدوست
سرپرست محترم مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

با سلام و احترام،

بازگشت به نامه شماره ۰۹۹/۰۲۳۱/ص/۱۰۰ تاریخ ۹۹/۰۸/۲۵ در خصوص اعلام حوزه های تمایز رسالت، به استحضار می رساند کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه با عضویت رییس دانشگاه، معاون تحقیقات و فن‌آوری، معاون آموزشی و تعداد ۶ نفر از خبرگان دانشگاه تشکیل گردید. طی برگزاری جلسات متعدد حضوری و مجازی در پیام رسان‌های موجود توسط کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه، بحث و تبادل نظر در مورد حیطه هایی که امکانات و زیر ساخت های آنها در دانشگاه علوم پزشکی قزوین موجود است انجام شد تا "سند مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی قزوین " تدوین گردد. در نهایت ۹ حوزه جهت طرح در جلسه هیأت رئیسه دنشگاه انتخاب گردید. هیأت رئیسه دانشگاه پس از بررسی و ارزیابی نهایی موارد ذیل را به عنوان حوزه های تمایز رسالت دانشگاه مصوب و اعلام نمود.

۱- تعیین کننده های اجتماعی سلامت
۲- آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
۳- روان‌پزشکی اجتماعی
۴- فلوشیپ آموزش مدرس بالینی
۵- مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت
۶- تغذیه اجتماعی
۷- -سلامت سالمندی
۸- -دندان‌پزشکی اجتماعی
۹- -طب خواب و اختلالات مرتبط با خواب

شایان ذکر است در انتخاب موارد فوق به نکات زیر توجه گردیده است:

۱- با توجه به پذیرش دوره تکمیلی تخصصی فلوشیپ خواب از سال۹۵ ، وجود ۳ استاد با مدرک طب خواب ، وجود بخش طب خواب مجهز به زیر ساخت های مناسب در مرکز آموزشی درمانی قدس ، همچنین چاپ کتاب و مقالات مرتبط در این حوزه ، طب خواب و اختلالات مرتبط با خواب به عنوان

۱۳۹۹/۰۹/۱۵

۲۸/۹/۸۸۱۹۴

ندارد

۱۳:۴۷

یکی از حوزه هایی که می تواند جهت ارتقاء مشکلات خواب مردم گامی مؤثر بردارد بعنوان مرجعیت علمی دانشگاه شناخته شده است.

۲- به دلیل سابقه طرح جامع سلامت استان و تمرکز بر مأموریت ویژه دانشگاه (توسعه دانش تعیین کننده های اجتماعی سلامت)، و کسب تجربیات مختلف در حوزه های آموزش، پژوهش، اجرا و سیاستگذاری سلامت در زمینه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در سطح کشور و استان، و هم‌چنین وجود زیرساخت‌های مناسب سلامت جامعه مانند شورای سیاستگذاری سلامت و دبیرخانه فعال برای آن، تعهد و تمایل به گسترش در راستای مأموریت گرایی، حوزه های روان‌پزشکی اجتماعی، تغذیه اجتماعی، دندان‌پزشکی اجتماعی، سلامت سالمندی و مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت که با محوریت سلامت جامعه از زوایای مختلف سلامت می باشند، انتخاب گردید.

۳- فلوشیپ آموزش مدرس بالینی به دلیل وجود ۶ عضو آموزش پزشکی با مدارک PHD و ارشد آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی یکی دیگر از حوزه های انتخابی کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه بود.

در خاتمه از زحمات جنابعالی ، دکتر یزدانی و تیم مدیریت در تدوین سند مرجعیت علمی دانشگاههای علوم پزشکی کشور تشکر و قدردانی می نمایم.

دکتر نوید محمدی

معاون آموزشی دانشگاه